

12.04.2019 **Тема урока: РЕЛИГИЯ (X класс)**

Цель урока: выявить особенности религиозного мировоззрения.

Задачи:

- расширить представления учащихся о социальном институте «религия», охарактеризовать структуру религии и её виды, дать определение понятиям «религия», «веротерпимость», «свобода совести»;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся; развивать умение анализировать и обобщать материал; развивать культуру речи;
- воспитывать чувство религиозной толерантности на основе нравственных ценностей.

Прогнозируемый результат:

учащиеся **знают** понятия «религия», «веротерпимость», «свобода совести»; названия основных религий мира;

учащиеся **умеют** оперировать данными понятиями, могут построить высказывание о функциях религии в обществе и особенностях религиозного мировоззрения.

Оборудование: учебное пособие «Обществоведение» X класс, мультимедийная презентация «Религия».

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Наш урок сегодня мне хочется начать словами известного французского философа Ж. Ж. Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». Я

желаю вам поставить для себя новые цели на наш урок и обязательно достичь их.

II. Проверка домашнего задания.

1) Письменный опрос учащихся по теме «Наука» (тема предыдущего урока).

Задания карточки:

- 1) Наука – это ...
- 2) Верно ли что формами рационального познания являются:
 - а) суждения, анализ, обобщение
 - б) понятия, суждения, обобщение
 1. верно А
 2. верно Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения не верны
- 3) Наука в 17 – 18 вв. характеризовалась:
 - а) исследованиями учёных-одиночек;
 - б) активным развитием физики, химии, биологии и других наук;
 - в) появлением академий наук;
 - г) изданием научных журналов;
 - д) быстрым внедрением достижений в производство
- 4) Родиной классической науки является
- 5) Методы научного познания – это... .
- 6) Познание начинается с (какого момента).
- 7) Перечислите функции науки. Дайте им характеристику.

(Анализ письменных ответов учитель делает на следующем уроке)

2) Блиц-опрос учащихся «Важнейшие достижения науки и техники 20 века».

(Каждый ученик называет на его взгляд важнейшее достижение 20 века и одним-двумя предложениями поясняет его значимость).

III. Актуализация знаний.

- На протяжении последнего времени мы знакомимся с духовной сферой общества. Сегодня поговорим ещё об одном социальном институте духовной сферы. По подсказкам (на слайде) догадайтесь, о чём пойдёт речь.

1. Появилась в первобытном обществе.
2. В период средневековья с ней была связана вся жизнь людей.

3. Является ядром традиционной цивилизации.
4. К ней в той или иной степени имеет отношение каждый человек.
5. С ней связаны имена Конфуция, Будды, Мухаммеда.

(Ответ: религия)

- Действительно, религия. Откройте тетради и запишите тему.

IV. Целеполагание.

- Как вы думаете, какие вопросы мы будем сегодня рассматривать? (ответы учащихся учитель обобщает) Цель нашего урока: выявить особенности религиозного мировоззрения.

V. Изучение нового материала (26 мин.)

1) Стадия вызова

- В разное время роль религии была различна. Что о религии говорили философы?

- Это часть идеала в жизни человеческой. (Э. Ренан)

- Это пара костылей, которую не следует отнимать у людей, слабых на ноги. (Д. Дидро)

- Это слабость, которая чаще всего присоединяется к другим человеческим слабостям. (С. Марешаль)

- Это фантастическое отражение господствующих над человеком сил. (К.Маркс)

- Какое из этих высказываний вам ближе и почему? ...

- Попробуйте сформулировать понятие «религия». Подумайте над ответом в парах 10 секунд....

- Если объединить все ваши ответы, то можно сделать вывод: **религия** – это особая форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и в зависимость от них человеческих действий и самой жизни человека.

Физкультминутка. Зарядка для глаз.

2) Стадия осмысления.

А) Самостоятельная работа учащихся по § 21 (учащиеся делятся на 3 группы по рядам). На работу отводится 3 минуты.

Вопросы для групп:

1-я группа. Что включает структура религии? (п.2, стр. 181-182)

2-я группа. Какие функции выполняет религия? (п.2, стр.182)

3-я группа. Какие виды религий можно выделить? Пояснить виды.
(п.3,стр. 183)

Б) Группы дают ответы на поставленные вопросы. Учитель поддерживает выступление групп с помощью мультимедийной презентации.

Структура религии

- ◆ **Религиозное сознание** (религиозная вера, религиозные чувства, нормы и правила поведения, свод священных преданий);
- ◆ **Религиозный культ** (совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения богам, т.е. обряды, молитвы, проповеди);
- ◆ **Религиозные организации** (религиозные объединения, церковь, религиозная община).

Функции религии

- ◆ **Мировоззренческая**
- ◆ **Регулятивная**
- ◆ **Интегративная**
- ◆ **Культуротворческая**
- ◆ **Компенсаторная (иллюзорно-компенсаторная)**



По сфере своего распространения религии делятся на:

- 1) **мировые** - распространились среди народов разных стран и континентов.
- 2) **национальные** - распространились в одной стране или среди одного народа (например, - *конфуцианство, даосизм* - Китай, - *синтоизм* - Япония, - *индуизм* - Индия, - *иудаизм* - Израиль.)

В) А теперь мы с вами подробнее охарактеризуем мировые религии.

Заполним таблицу в тетради, а для этого вспомним свои знания по истории.

Мировые религии

Параметр сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Время появления	серед. 1 тыс. до	1 в. н.э.	7 в. н.э.

	н.э.		
<i>Основатель</i>	Будда	Иисус Христос	Мухаммед
<i>Священная книга</i>	Типитака	Библия	Коран
<i>Направления</i>	- хинаяна - махаяна - тантризм	- православие - католичество - протестантизм	- суннизм - шиизм
<i>Особенности</i>	Сансара - процесс перерождения. Достижение нирваны	Христианское вероучение основывается на 1) <i>Священном Писании</i> 2) <i>Священном Предании</i>	Сунна – сборник преданий. Шариат – свод мусульманского права.



Г) - Скажите, какой памятники архитектуры изображены на слайде?

(ответ: Троицкая церковь и костёл Святого Андрея в Слониме)

Действительно, это так. В Слониме ещё со времён ВКЛ живут православные, католики, мусульмане, иудеи. О чём это свидетельствует? (ответ: о веротерпимости)

- А что такое веротерпимость? (ответы учащихся)

- Конституция РБ закрепляет равенство всех религий. ...Далее учитель поясняет понятие «свобода совести».

VI. Первичное закрепление

- Давайте к каждой букве слова «веротерпимость» подберём слова либо понятия, связанные с сегодняшней темой (метод «алфавит»)
(прикрепить слово «веротерпимость» к доске) → учащиеся называют, учитель пишет.

- Так в чём особенности религиозного мировоззрения? (ответы учащихся)

VII Рефлексия

- У каждого человека бывают минуты, когда он разговаривает с Богом. У меня есть возможность показать одну из таких бесед (показ флеш-ролика «Разговор с Богом »
<http://www.youtube.com/watch?v=rwkcjx3dS9A>)

-А что бы вы спросили у Бога? (ответы учащихся)

VIII. Выставление и комментирование отметок.

IX. Домашнее задание. § 21, вопросы 1-6, стр.189; мини-эссе «Место религии в современном мире».