

14.03.2019 **Тема: Отмена крепостного права (IX класс)**

Цель: сформировать представление учащихся о развитии сельского хозяйства Беларуси в 60-90-е годы XIX в.

Формируемые понятия: крепостное право, антикрепостническое движение, временнообязанное положение, мировые посредники, отрезки, уставные грамоты, сервитуты, латифундии, круговая порука. Выкупные платежи, рескрипт, манифест

Ход урока:

1. Мотивация.

Предлагается прослушать стихотворение Я.Купалы «Мужык» и ответить на вопросы.

Я мужык-беларус, —

Пан сахі і касы;

Цёмен сам, белы вус,

Пядзі дзве валасы.

Бацькам голад мне быў,

Гадаваў і карміў,

Бяда маткай была,

Праца сілу дала.

Хоць пагарду цярплю, —

Мушу быць глух і нем;

Хоць свет хлебам кармлю,

Сам мякіначку ем.

З цяжкай працы маея

Карыстаюць усе,

Толькі мне за яе

Няма дзякуй нідзе.

Какой вывод можно сделать прослушав этот отрывок? Как можно было улучшить положение крестьян?

2.Актуализация знаний.

Давайте вспомним:

-что такое крепостное право? Как оно сформировалось?

-в чем проявился кризис феодально-крепостнической системы ?

-была ли попытка что-то изменить?

Необходимость отмены крепостного права признавал и сам АлександрII.

Подготовку реформы царь решил начать с белорусско-литовских губерний. Почему?

В это время виленским генерал губернатором был В.И.

Назимов.(сообщение)

В 1857г. появился рескрипт Назимову. О чем там шла речь?(работа с документом)

19 февраля 1861 г. АлександрII подписал Манифест об отмене крепостного права и Положения о крестьянах, освобожденных от крепостной зависимости.

3.Работа по группам

Задания:

1. Какие гражданские и экономические права получили крестьяне? Были ли они согласны?
2. Что потеряли помещики? Остались ли они собственниками земли?
3. Обязанности органов крестьянского самоуправления?
4. Какие феодальные порядки сохранились?
5. Составить календарь крестьянских выступлений.
6. Составит словарь терминов по теме урока.

Презентация работы групп.

4. Анализ изученного материала

Как вы понимаете слова поэта:

Порвалась цепь великая,

Порвалась - раскочилась,

одним концом по барину.

Другим по мужику.

Дайте оценку реформы с точки зрения барина, государства, крестьянина.

5. Первичная проверка усвоенного материала

О чем идет речь? (исторический диктант)

1. Крестьяне, освобожденные от крепостного права, но не переведенные на выкуп
2. Лицо, занимавшееся составлением уставных грамот
3. Договор помещика с крестьянами об условиях выкупной операции и размере надела
4. Отрезанная от крестьянского надела в пользу помещика земля
5. 80% стоимости надела, которые платило за крестьянина государство, и которые он должен был вернуть на протяжении 49 лет
6. Крестьянин , который после 1861г нес повинности в пользу помещика
7. Земля, которая добавлялась к крестьянскому наделу
8. Преобразования в какой-то сфере жизни общества
9. Земли совместного пользования помещика и крестьянина.

7. Рефлексия. «Театр»

8. Домашнее задание : п.14.