

Повседневная жизнь наших предков в IX–XIII вв.

создать условия для усвоения учебного материала о повседневной жизни людей на белорусских землях в IX–XIII вв.

способствовать развитию умений характеризовать исторические явления, обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы, работать в группе.

содействовать воспитанию уважительного отношения к культурно-историческому наследию нашей страны.

Тип урока: комбинированный, с использованием приёмов МДТ.

План урока

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания:

Заполните таблицу «Памятники архитектуры» и на ее основании расскажите о развитии каменного зодчества на белорусских землях в XI–XIII вв.:

| Памятник архитектуры | Когда создан | Архитектурные особенности |
|----------------------|--------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| Вывод: | | |

2. Сравните полоцкую и гродненскую архитектурные школы по следующему плану: примеры построек; их особенности и назначение.

3. Составьте краткий рассказ о развитии живописи на белорусских землях, используя следующие понятия: фреска, икона, церковь, книжная миниатюра, рукописная книга.

4. Опираясь на исторические факты, объясните, какую историческую и художественную ценность имеет крест Евфросинии Полоцкой.

5. Охарактеризуйте памятники письменности и сделайте вывод о степени распространения грамотности в восточнославянском обществе.

2. Тема урока, целеполагание, мотивация

Тема нашего урока «Повседневная жизнь наших предков в IX–XIII вв.».

- Какие цели мы поставим? (ребята называют, потом учитель конкретизирует)
- Скажите, вам уже интересно на уроке? Хочется узнать больше? А зачем нам это нужно?
- Скажите, вам уже интересно на уроке? Хочется узнать больше? А зачем нам это нужно?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Изучение нового материала (работа в группах, построение ЛСМ).

Группа 1, п. «Восточнославянское (древнерусское) общество»

Группа 2, п. «Поселения и жилище»

Группа 3, п. «Питание»

Группа 4, п. «Средства сообщения»

Группа 5, п. «Военное дело и оружие»

Группа 6, п. «Развлечения»

Защита своих работ.

Для первичного закрепления изученного материала учащимся учитель предлагает сделать вывод о повседневной жизни людей в IX–XIII вв.

Домашнее задание § 26

Рефлексия и оценивание ответов учащихся.

При подведении итогов урока для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе рефлексии учитель предлагает следующие вопросы: довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Насколько урок оказался для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?