

Химические и физические явления.
Признаки и условия протекания химических реакций
 Технологическая карта организации учебной деятельности.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по выявлению признаков, сопровождающих процессы превращения веществ, условий этих превращений, осмыслению сущности химической реакции; содействовать развитию умений осуществлять химический эксперимент, наблюдать, анализировать результаты и делать выводы; способствовать воспитанию коллективных взаимоотношений, коммуникативных качеств.

Материальное обеспечение урока: мультимедийная презентация, сенсорный экран, раздаточный материал, штатив для пробирок, пробирки, сульфат меди(II), гидроксид натрия, фенолфталеин, гидрокарбонат натрия, серная кислота.

Тип урока: изучение новой темы.

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Прогнозируемый результат
Организация учащихся	Создание ситуации успеха	Просит улыбнуться друг другу и пожелать удачи на уроке	Приветствуют друг друга	Создание хорошего эмоционального настроения в начале урока
Мотивация и целеполагание	Актуализация мыслительной деятельности учащихся	Предлагает учащимся рассмотреть рисунки физических явлений и химических реакций и видео химической реакции (защита жука – бомбардира)	Осмысливают задания, ищут решения	Осознание темы и цели урока
Изучение новой темы и первичный контроль	Направление деятельности на поиск отличий между физическими и химическими явлениями	Предлагает работу с текстом, в котором содержится описание физических и химических явлений	Читают, анализируют, сравнивают, выбирают правильные ответы, доказывают свою точку зрения	Осмысление того факта, что превращение веществ сопровождается изменением его свойств
Физкультминутка	Направление деятельности	Предлагает сделать	Делают физические	Снятие физической

	на снятие физической и эмоциональной усталости	физические упражнения	упражнения, выбирая между химическими и физическими явлениями	усталости, анализ полученных результатов об умении отличить физическое и химическое явление
Изучение новой темы и первичный контроль	Направление деятельности на поиск отличий между физическими и химическими явлениями	Представляет задание для выполнения опытов по осуществлению физических и химических явлений	Выполняют эксперимент, наблюдают, делают выводы о признаках химических реакций и условиях их протекания	Анализ полученных результатов, выявление признаков реакций и условий их протекания
Обобщение и систематизация	Содействовать развитию умений обобщать, делать выводы	Составление конспект-схемы совместно с учащимися	Анализируют, доказывают свою точку зрения	Приобретение умений выделять главное на уроке, делать выводы
Контроль усвоения	Контроль результатов деятельности на уроке	Предлагает выполнить задания, предполагающие ситуацию выбора	Работают с дидактическим материалом, выбирают из перечня химические явления в соответствии с признаками.	Определение степени незнания в процессе выявления признаков и условий химических реакций
Рефлексия и подведение итогов	Содействовать развитию умений анализировать результаты собственной деятельности	Предлагает вернуться к целям урока и выяснить достигнуты ли они. Предлагает закончить фразы о работе на уроке	Анализируют результаты собственной деятельности, степень своего знания и незнания	Оценка пути продвижения от незнания к знанию
Домашнее задание	Осмысление учащимися личностного аспекта при выполнении домашнего задания	Озвучивает записанное на слайде домашнее задание, поясняет его	Записывают в дневники, задают вопросы на уточнение	Развитие ответственного отношения к предмету