

Тема урока: Сообщества живых организмов

Урок разработан учителем биологии высшей категории Куприной Т. И.

Задачи урока: дать понятие о биоценозе; раскрыть разнообразные взаимосвязи и взаимоотношения организмов; формировать умения составлять цепи питания; воспитывать бережное отношение к природным сообществам

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний учащихся. Фронтальная работа с учащимися по терминам: «автотрофы», «гетеротрофы», «хищники», «плотоядные», «растительоядные», «паразиты»
3. Знакомство с темой и целеполагание.

Цели для учащихся (на парте у учащихся распечатки)

Знать: что такое биоценоз, связи организмов в биоценозе, структуру биоценоза

Уметь: определять производителей, потребителей и разрушителей из перечня организмов; составлять и анализировать цепи питания

Понимать: экологические последствия сокращения численности и полного уничтожения любого звена пищевой цепи сообщества

4. Изучение нового материала

Биоценоз – сообщество разных видов организмов, обитающих на одной территории. Учащиеся приводят примеры биоценозов(лес, луг...), учитель при необходимости корректирует.

Связи организмов в биоценозах:

А) непищевые (места обитания, распространение, строительные материалы,, опыление растений)

В) пищевые (цепи питания)

Структура биоценоза. Учитель вводит понятия «производители», «потребители» и «разрушители». Приводит примеры

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (игровая)

Класс делится на три группы. 1 ряд -производители, 2 ряд – потребители, 3 ряд – разрушители. Класс встаёт. Учитель задаёт упражнение, которое должны выполнять учащиеся (приседание,

поворот, поднять руки...), если озвученный организм относится к их группе.

Ель, белка, кукуруза, подосиновик, лось, хлорелла, дождевой червь, инфузория-туфелька, гнилостные бактерии

Цепи питания. Объяснение учителя с построением схемы на доске
☞ → производители → потребители (I, II, III...) → разрушители

5. Закрепление

Составить цепи питания фронтально. Используем деление класса на группы для игры во время физкультминутки. Учитель предлагает сообщество → 1 ряд предлагает производителя → 2 ряд – потребителя → 3 ряд – разрушителя

6. Рефлексия по целям

Эмоциональная рефлексия – кому понравилось настроение урока перед уходом рисует сердечки на доске

7. Информация о домашнем задании

Д.з §21, вопросы 6,7