

Урок с использованием модели «Перевернутый урок»

Класс, предмет: 7 класс, испанский язык

Тема урока: En Madrid.

Предметные результаты:

После изучения темы обучающиеся должны знать :	лексические единицы по теме еда (pasear; visitar, curiosidad, catedral poblacion); pronombres complementos me,te, se, nos,os, se
После изучения темы обучающиеся должны уметь :	правильно произносить изученные слова ; рассказывать о городе Мадрид, используя pronombres complementos;

Задания по теме на каждый уровень усвоения учебного материала:

Репродуктивный	<i>Соотнесите слова и картинки; выберите правильный вариант ответа; скажите правда или ложь</i>
Продуктивный	<i>Ответить на вопросы. Заменить слова местоимениями. Рассказать, какие достопримечательности хотели бы посетить используя местоимения</i>
Творческий	<i>Представить презентацию на тему Las curiosidades de Madrid</i>

Домашнее задание:

Задание	Ссылка на ресурс	Максимальное время выполнения
Прочитайте текст, запишите слова в тетрадь.	с. 56-58 упр. 4	7 мин
Посмотри видеоролик, напиши в тетрадь когда мы используем pronombres' complementos;	https://vk.com/video-53761166_168413429 https://www.youtube.com/watch?time_continue=93&v=b-OJD4C8zQw&feature=emb_title	5 мин
Выполните задание: соотнеси картинки со словами	Раздаточный материал	5 мин.
Выполните задание.	Раздаточный материал	5 мин.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Скриншоты, ссылки (при необходимости)
1.Выявление затруднений		
Учитель задает вопросы обучающимся.	Отвечают на вопросы, приводят примеры	
Какие местоимения дополнения вы знаете?	me nos me nos te os te os la lo le la(s) lo(s) le(s)	

Назовите их. Исправьте допущенные ошибки: на доске записаны словосочетания: lugares de interes -las, Museo del Prado - la , un paseo - se, un telegrama a mi abuela - las, habitantes, la plaza mas antigua - lo.	le les la le + lo, las = se + lo, la (les) (los, las) los, las Los; Lo; Lo; Lo; las; la.	
2. Постановка задачи		
Читаем текст, знакомимся с фразами, учимся задавать вопросы.	Читают текст. Ставят вопросы к тексту.	
Задание: задайте вопросы и ответьте используя местоимения. По ходу выполнения помогает с трудностями которые возникают по ходу работы.	В парах выполняют задание: Задают друг другу вопросы. Отвечают.	
3. Создание продукта		
Делит учащихся на группы. Дает задание написать рассказ о посещении города Мадрид и его достопримечательностях.	Учащиеся делятся на группы составляют и пишут рассказ.	
4. Представление результатов		
Руководит самооценкой учащихся в соответствии с критериями	Группа: <ul style="list-style-type: none"> • представляет работу • зачитывает получившийся рассказ • оценивает работу каждого участника группы 	
5. Подведение итогов		
Учитель задает вопросы Чем мы занимались сегодня на уроке? Где нам могут пригодиться знания которые мы получили? Для чего надо знать местоимения ?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	

Данный урок соответствует модели “Перевернутый класс”. Учащиеся познакомились с новыми словами и правилами дома, применили полученные знания выполняя интерактивные задания, при выполнении заданий могут возникнуть трудности, которые будет прояснять учитель на уроке.

Формируемые УУД:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; (работа в группах при составлении диалога)
- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (на этапе постановки задач)
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (на всех этапах)
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); (при выполнении домашнего задания)