Урок беларускай мовы ў 7 класе Талапіла М.М.

Тэма: Правапіс дзеясловаў з суфіксамі –ава(-ява), -ыва(-іва), -ва.

Мэты: - спрыяць засваенню вучнямі правапісу суфіксаў дзесловаў;
- прадоўжыць фарміраванне агульнавучэбных уменняў і навыкаў: аналіз апорнай схемы, самакантроль, уменне супастаўляць, рабіць вывады, ставіць і рашаць праблемы, даказваць гіпотэзы, уменне весці дыялог;
- ствараць умовы для развіцця крытычнага мыслення, творчых здольнасцей вучняў.

Тып урока:урок вывучэння новага матэрыялу.

Выкарыстаная тэхналогія: тэхналогія праблемнага навучання.

Ход урока

1. **Арганізацыйны момант. Матывацыя.**
2. **Актуалізацыя ведаў:**
   - праверка дам.практ.
3. **Стварэнне праблемнай сітуацыі пры праверцы д/з.**

   Вызначэнне тэмы, мэт урока.
   Падводзячы дыялог.

Настаўнік	**Вучань**
Праверце, ці правільна вы абазначылі і запісалі суфіксы ў дз. незак. тр.?	У некаторых атрымаліся суф. –ва, у некаторых –ыва,-іва.
Чаму так атрымалася? Чаго не ведаем? Як вы думаеце, якая будзе тэма нашага ўрока?	Як пішуцца суфіксы дзеясловаў?Тэма ўрока: Правапіс суфіксаў дз.-ва,-ыва(-іва).
4. Пастаноўка праблемы.	
Якія пытанні ўзнікаюць?	У якіх выпадках пішуцца суф.-ва, -ыва(іва)?
Якія мэты мы сёння паставім перад сабой?	Засвоіць правапіс дзеясловаў з суф.-ва, -ыва(-іва).
5. Вырашэнне праблемнай сітуацыі. Пабуджаючы дыялог.	
Прачытайце запісаныя дз., звярніце ўвагу на выдзеленыя суф. Якія ёсць гіпотэзы наконт іх правапісу?	Думаюць, разважаюць.
Авалодваць, падпісваць, расчэрчваць -ва пасля адзіночнай зычнай, спалучэнняў зычных не на –р,-л,-н.	
Праветрываць, падтрымліваць, адрозніваць –ыва, -іва пасля спалучэнняў зычных на -р,-л,-н.	
Падкрэсліце зычныя літары перад суф. дзеясловаў(падказка да рашаючай гіпотэзы)	Вучні падкрэсліваюць
Што дало падкрэсліванне?	Перад суф.-ва пішацца адзіночная зычная, а перад –ывы(-іва) – па дзве.
У слове”расчэрчваць” перад суф.-ва таксама дзве літары. Якія ёсць яшчэ гіпотэзы?	Вучні думаюць, разважаюць. Можа, гэта залежыць ад таго, якія гэта канкрэтна літары?

Якія робім вывады? Калі пішуцца суф.-ва, -ыва(-іва)?	Робяць вывады, запісваюць у сшытак.
Прачытайце пары дз.,якія суфіксы пішуцца ў гэтых дзеясловах? 1 асоба адз.лік – незак.трыванне Даследую – даследаваць Пакутую – пакутаваць Малюю - маляваць	-ава (-ява)
Якія ёсць гіпотэзы наконт правапісу суф. -ава(-ява)?	Робяць вывад, запісваюць у сшытак.
Правапіс якіх суф. не хапае ў тэме ўрока?	-ава(-ява). Дапісваюць у тэму ўрока

6. Праверка правільнасці рашэння праблемы.
Зверце вывад з матэрыялам, змешчаным у дапаможніку “Беларуская мова ў табліцах і схемах” на с.98. Раскажыце адзін аднаму.

7. Фізхвілінка.
8. Рэалізацыя новых ведаў.
Праца па рознаўзроўневых заданнях.
9. Праверка па ключы. Карэкцыя.
10. Падагульненне.
11. Рэфлексія. (Метад КМ “Поле сіл”)
12. Дам. заданне.
13. Акрэсленне задач на наступны ўрок.
Замацаванне тэмы, напісанне слоўнікавага дыктанта.