

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №9 г. Молодечно»

Урок русского языка в 4 классе
« Три склонения имён существительных»
(технология разноуровневого обучения)

Учитель нач. классов
Гордович Н. С.

Молодечно 2019

Тема: Три склонения имён существительных

Цель: познакомить с тремя типами склонения имени существительного; учить определять три склонения имени существительного по род и окончанию в начальной форме.

Задачи: создать условия для ознакомления с понятием о трёх типах склонения имен существительных и ознакомлению с путями распознавания типа склонения по окончанию и роду; способствовать развитию внимания, мышления, речи; содействовать формированию активной познавательной деятельности и положительного отношения к предмету.

Оборудование: игровые поля для проверки дом. задания, карточки с разноуровневыми целями, заданиями, ключами для проверки, листы с кроссвордами, таблица «Склонение имён существительных», карточки с алгоритмами.

Ход урока

1. Орг. момент.

- Проверка готовности к уроку.
- Психологический настрой «Вместе за руки ...»
- Вводная рефлексия: игра «Обмен настроением»

2. Подготовка к восприятию.

Проверка дом. задания по группам.

- Игра «Верно ли...» о лисице:

Лисица живет в дупле.

Лиса сама роет нору.

Лисица занимает берлогу медведя.

Барсук и лисица уживаются в одной норе.

Барсук выгонят лису из норы.

-Какие ещё сведения о лисе вы знаете? Где их можно узнать? Побольше читать.

- Игра «Решение орфографических задач» (орфограмма: безударная гласная в корне слова, существительное в начальной форме):

живёт	неинтересно	обычно
в норе	поселяется	шубка
роет	жить	пьёт

- Игра «Узнай падежи» (П.п., В.п., Д.п.)

... падеж	... падеж	... падеж
живёт в норе	не роет нору	бежала по ржи
лежит в норе	поселяется в нору	ходила по полю бродила по лесу пришла к сосне

3. Подготовка к основному этапу занятия.

Мотивация.

- Какие окончания у имён существительных в каждом столбике, в каждом падеже?
- Почему в первом и втором столбике, в П. и В. падежах окончания имён существительных одинаковые, а в третьем столбике в Д.п. окончания имён существительных разные?
- От чего зависят падежные окончания имён существительных?
- Прочитаем правило на с. 47.
- Поставим цели и задачи на урок с помощью Всезнайки-Совуньи на с. 46.
- Для чего нам нужно изучать эту тему?

4. Изучение нового материала.

- Объяснение нового материала.
- Открываем форзац-навигатор №1.
- К скольким склонениям могут относиться имена существительные? Все имена существительные в зависимости от рода и окончания делятся на три склонения: 1,2, 3.
- Имена существительные какого рода относятся к 1,2,3 склонению?
- Какие окончания в начальной форме имеют имена существительные 1,2,3 склонения?
- Приведите примеры имён существительных 1,2,3, склонения в начальной форме.
- Чистописание.
- Запишем окончания имён существительных и имена существительные каждого склонения каждого склонения в качестве чистописания.
а я о е ё на ля ре но дя па чь шь
- Составьте словосочетания с этими словами, чтобы они стояли в Т. п.
стена земля папа дядя стол конь ночьмышь
стою перед стеной люблюсь землёй горжусь папой пришёл с дядей сизу за столом стою перед столом вышел ночью гоняется за мышью
- Падеж? Он одинаковый? Окончания? Они разные? Почему?

5. Первичное закрепление базисного уровня.

- Алгоритм определения склонения с. 48.
- Работа по схеме «Склонение имён существительных» с. 48.
- Первичная выработка умений упр. 81(частично).
- Тест на проверку первичного усвоения нового материала пр. 81 (частично): выписать имена существительные 1,2.3 склонения, распределив их по группам-столбикам
- Проверка по ключу

1	2	3
косточка	конь	кость
пылинка	диван	пыль
лошадка	кресло	лошадь
полка	зверь	мебель

собака

пёс

кровать

мышь

рысь

- Почему не выписаны слова пони, пальто, кенгуру? Они не склоняются. С. 49 (чтение несклоняемых слов для запоминания).

6. Коррекция (доводка до базисного уровня).

7. Определение учениками целей для работы на уроке.

1 уровень: повторить правило определения склонения имён существительных; определить склонение имён существительных.

2 уровень: повторить правило определения склонения имён существительных; определить склонение имён существительных для правильного использования их в предложениях.

3 уровень: повторить правило определения склонения имён существительных; найти имена существительные во всех падежах для постановки их в начальную форму для определения их склонения.

8. Отработка материала по теме урока (работа по разноуровневым карточкам): объяснение задания, выполнение, самопроверка по ключу.

1 уровень

1. Повтори правила на форзаце, на с. 47-49.

2. Определи склонение каждого имени существительного, обозначь род и окончание.

Работа, пианино, молодёжь, хлеб, небо, родитель, река, плот, дождь, математика, учебник, новость, Вася, молодость.

3. Проверь себя по ключу.

1	2	3	нескл.
работа	хлеб	молодёжь	пианино
река	родитель	новость	
Вася	учебник	молодость	
математика	небо		
	плот		
	дождь		

2 уровень

1. Повтори правила на форзаце, на с. 47-49.

2. Выполни упр. 82.

3. Проверь себя по ключу.

Плот плавёт по реке, по озеру. Дождь стучит по крыше, по стеклу. Мяч катится по полю, по полу. Новость сообщили по телевизору, по телефону. Принеси учебник по математике, по чтению. Родители вернулись к ночи, к ужину. Маша пришила пуговиц к рубашке, к платью.

3 уровень

1. Повтори правила на форзаце, на с. 47-49.

2. Выполни упр. 83.

3. Проверь себя по ключу.

1	2	3
тарелочка	озеро	скатерть
уха	мох	мелочь
леска	карась	
самоделочка	поплавок	
девочка	рыбак	
лягушка	крючок	
вода		
искра		
рыбёшка		

9. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Игра « Вопрос-ответ» (учитель – ученики, ученики – ученики).
- Тема урока?
- Какие цели и задачи достигнуты?
- Как определить склонение имени существительного?
- Кроссворд
 1. С какой частью речи мы работали? (Существительное.)
 2. Имя существительное 2 склонения м.р. , обозначающее приспособление для перехода через реку. (Мост.)
 3. Оно бывает 1,2,3. (Склонение.)
 4. Род слова слово. (Средний.)
 5. Имя существительное 3 склонения, обозначающее время суток. (Ночь.)
 6. Несклоняемое имя существительное, обозначающее транспорт. (Такси.)
 7. Окончание имени существительного 1 склонения ж.р. в Р.п. (и.)
 - Рефлексия « Обмен настроением».
 - Выставление отметок.

10. Постановка цели на следующие уроки.

11. **Домашнее задание:** просклонять имена существительные 1,2,3 склонения, сделать разбор по состав этих существительных в Т.п., лексическая информация о существительном.

