

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 9 г. Молодечно»

«Природные сообщества Республики Беларусь»
(человек и мир, 3 класс; урок-исследование)

Подготовила:
учитель начальных
классов,
I категории
Витковская Е.В.

Молодечно 2019

Цель: через организацию коллективной исследовательской деятельности содействовать формированию понятия «природное сообщество»

Задачи:

- создавать условия для знакомства с особенностями и условиями жизни в природных сообществах Республики Беларусь;
- содействовать развивать умения устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, анализировать их сходные и отличительные черты;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Оборудование: раздаточный иллюстративный материал для организации работы в группах.

1. Организация начала урока

- эмоциональный отклик, создание комфортных условий для работы над темой урока

2. Актуализация знаний. Введение в тему урока

- *В 13 веке Киевская Русь была покорена татарами – монголами, разрушена, сожжена, разграблена. Славянам трудно было в этих условиях жить, да ещё и платить дань. Спасаясь от преследования завоевателей, славяне уходили всё дальше на север, осваивая новые территории.*

- Что пришлось им увидеть на новом месте, как вы, думаете?

- *Это были леса, иные климатические условия, другие птицы и звери.*

- Считали ли славяне себя защищёнными от врагов?

- *Не совсем. И всё же, татарами – монголы опасались заходить в Залесские земли, поэтому жизнь здесь была более спокойной.*

- Облегчили ли славяне своё существование, как вы думаете? Почему?

- *Надо было приспособиваться к новым условиям жизни. Основное занятие славян было земледелие, но в лесу не было пашины, а для того, чтоб их создать, надо было корчевать лес. А это требовало времени. Поэтому славяне старались быстрее изучить возможности новой территории.*

- А о каких возможностях они уже знали?

- *Можно срубить дом, охота и рыбалка давали пищу.*

- Из тех загадок, что я просила вас приготовить, выбрала несколько. Разгадайте их.

- *Дети наизусть читают загадки:*

Я из крошки – бочки вылез Корешки пустил и вырос. Стал высок я и могуч. Не боюсь ни гроз, ни туч.	Скачет завирушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар и мушка. (лягушка)
--	--

Я кормлю свиней и белок. Ничего, что плод мой мелок. (дуб)	
Маленькие зверьки – серенькие шубки, Чёрненькие глазки, остренькие зубки. (мышь)	На лужайке жарко стало Дремлет каждая травинка. Звонко вдруг застрекотала Швейная машинка. Сгорбив худенькие спинки, Подымая плечики, На невидимой машинке Шьют в траве ... (кузнечики)

лягушка

дуб

мышь

кузнечик

Все слова-отгадки вывешиваются на доске:

- Разделите ряд слов на группы.

Рассматриваются и обсуждаются все варианты. Остановимся на следующем:

- Где каждый живёт: в болоте, на озере, в пруду, т.е. в водоёме, в лесу, в поле, на лугу.

лягушка

вода /водоём

дуб

мышь

кузнечик

суша /лес поле луг

Так мы решили квартирный вопрос: нашли какую квартиру в каком доме занимают эти представители. Дома многоэтажные, густозаселённые. Верно ли, что жизнь в таком доме будет многообразной?

- Почему?

Потому что живут разные животные и растения.

- А может ли, например, мышка переехать жить в другой дом, скажем в озеро, а карасик на поле?

-Нет, для мышки нет в озере, а для карася на поле подходящих условий жизни.

3. Определение темы урока.

- Учитывая всё сказанное, определите тему урока.

- Мы будем рассматривать и обсуждать жизнь леса, поля, луга и водоёма, как новые условия, к которым должны были приспособиться славяне.

В ходе обсуждения, я надеюсь, мы сможем дать определение, закончив предложение

Лес, поле, луг, водоём – это...

4. Работа по теме урока:

Поработаем в группах.

Вспомните правила работы в группе.

Правила сотрудничества в группе:

- Работать дружно, выслушивать каждого, не ссориться, подготовить отвечающего.
- Общаться вполголоса, по сигналу об окончании работы в группе - обсуждение прекратить.
- Отвечать чётко, кратко.
- Члены группы могут дополнить ответ.

Правила этикета при работе в группах:

- Терпеливость
- Доброжелательность
- Вежливость
- От твоей работы зависит общий результат работы в группе

- Выберите карточку с ключевым словом и соответствующее приложение. Прочитайте

внимательно приложение: оно поможет вам выполнить задание: вы сможете оживить дом, связав в единое целое его обитателей. (Выбор произвольный. Например:

1 группа – дуб. 2 группа – мышь. 3 группа – кузнечик. 4 группа – лягушка.)

водоёмы лес поле луг

Лес, поле, луг, водоём – это...

Для работы группы №1

Прочитайте внимательно:

В наших лесах растёт много замечательных деревьев. Самое примечательное дерево – дуб.

Дуб богатырского сложения. Он раскидистый, могучий, *любит солнышко*, поэтому *высокий*. Прожить дуб может 500 - 1000 лет. А некоторые дубы доживают до двух тысяч лет.

Наши предки, славяне, считали дуб святым деревом и посвящали его богу Перуну. *Дуб не любит слишком влажных почв*, а вот небольшой недостаток влаги он переносит хорошо. Хотя дуб сильное дерево, но очень боится морозов. Его молодые веточки и листики погибают при заморозках. Поэтому дуб начинает зеленеть позже всех деревьев.

Плоды дуба – *жёлуди*. Они содержат большой запас питательных веществ и его проростки растут быстрее и лучше, чем проростки других растений.

В лесу у дуба много друзей. Его веточки, листья, кора привлекательны для *гусениц, жуков, лосей*. А желудями лакомятся *кабаны, мыши, сойки, белки* и одновременно расселяют дубки на новые территории. На лакомок охотятся *волки, лисицы, совы, орлы и змеи*.

Оживите лес.

- Свяжите в единое целое:

дуб, лисы, волки, лоси, белки, сойки, совы, змеи, орлы, кукушка, гусеницы, мыши, кабаны, клевер.

- Что лишнее пришлось исключить из цепочки слов:

----- .

- Почему?

Для работы группы №2

Прочитайте внимательно:

На равнинах, где *деревьям не хватает влаги*, появляется поле, поросшее в основном *хлебной и зерновой растительностью*.

Человек распахивает поля и засекает их *пшеницей, рожью, овсом, ячменем, просом, подсолнечником, кукурузой, сахарной свёклой и кормовыми травами*. Культурным растениям мешают злостные сорняки – прежние жители дикого поля: *пырей, осот, полынь, лебеда, сурепка, овсюг и другие*. Большой вред полю наносят разного рода грызуны: *суслики, мыши*.

Мыши небольшие грызуны серого цвета. Они могут жить в доме, в лесу. А в поле живёт полевая мышь, где она легко лазая по стеблям растений, поедает *хлебные зёрна, светлячков, сверчков, кузнечиков, кобылок, червей*. Все мыши предпочитают жить в норках, а эта прямо на земле свивает гнездо из прутьев, соломы, травы.

Крупным животным в поле не наесться вдоволь, ни спрятаться, а вот, *кролики, лисы* захаживают частенько. Многие птицы считают поле

своим домом и столовой: *перепёлки, скворцы, жаворонки, вороны, канюки, луни, коршуны, ястребы.*

Оживите поле

- Свяжите в единое целое:

волк, лисица, пырей, заяц, хорёк, осот, змея, полоз (уж), суслик, сурок, сверчки, кузнечики, кобылки, перепёлки, травы, коршун, лунь, канюк, ворона, скворец, жаворонок, *лось.*

- Что лишнее пришлось исключить из цепочки слов:

----- .

- Почему?

Для работы группы №3

Прочитайте внимательно:

В каждом крае есть немало мест, где растут *только одни травянистые растения.* Небольшие участки с травянистой растительностью обычно называют лужайками, большие – лугами. Часто луга расположены по берегам рек, озёр. Эти луга – одни из самых лучших. Во время весеннего половодья вода заливает прибрежные территории и выносит на них много ила. Ил обогащает почву перегноем. Поэтому травы здесь особенно разрастаются. Эти луга так и называются - *заливные.*

Уже в апреле луг становится золотым и радостным – это расцветают *одуванчики.* Пройдёт время и полетят на пуховичке-парашютике семена. Красивы луга в летнюю пору. Жарким днём удивителен аромат от пёстро цветущих трав, над которыми порхают *бабочки, деловито жужжат пчёлы, гудят толстяки-шмели.* В сочной зелени *тимофеевки луговой, мышиного горошка, ежи сборной, клевера ползают гусеницы, снуют жуки-навозники и жуки-могильщики, мышкуют лисы. Божьи коровки* заняты поиском *тли, а кузнечики* стрекочут, перепрыгивая с места на место, будто рассылают телеграммы со срочными новостями.

Над лугом летают множество птиц: *перепела, коростели, трясогузки.* Их привлекают насекомые. Зорко оглядывает луг коршун. Чем сегодня поживиться? А под землёй кипит своя жизнь, роют мышки норки, червячки ходы - проходы, а самый главный землекоп – крот. Свежие холмики земли петляют то тут, то там.

Оживите луг

- Свяжите в единое целое:

одуванчики, лопухи, жаворонки, дождевые черви, бабочки, пастушья сумка, мыши, стрекозы, пчелы, жужелицы, кузнечики, ромашки, ласка, карась.

- Что лишнее пришлось исключить из цепочки слов:

----- .

- Почему?

Для работы группы №4

Прочитайте внимательно:

Водоёмы в виде болот, прудов, озёр, речек, канав, ям с водою и просто луж имеются всюду и все густо заселены. Велик и многообразен мир пресных водоёмов.

Во время купания мы часто наступаем на скользкие, покрытые зеленоватым налётом камни. Это водоросли. Водоросли и водные цветковые растения (ряска, элодея, кувшинка, кубышка) – жители наших водоёмов. Они берут питание из воды, грунта или ила на дне водоёма. Водные растения разрастаются, обогащают воду кислородом и становятся пищей для разных животных: моллюсков, рыб, насекомых.

Зелёные ковры на поверхности водоёма- ряска. Это крошечные цветки, листьев у ряски нет, состоит она из пластинки и корешка, погружённого в воду. Ряску любят утки, гуси.

Берега, на которых сильно разросся камыш, тростник, осока, рогоз, хвощ – стали домом для лягушек. Благодаря своей зелёной окраске, она нашла надёжное убежище от врагов – аиста, цапли, щуки, выдры, лисиц. Сама же лягушка предпочитает на обед комаров, стрекоз, клопов, жучков, пауков, улиток, а иногда не отказывается и от маленьких рыбок.

Лягушка интересно ловит добычу: у неё резко и сильно растягивается язык, который покрыт слизью. Насекомые к нему и прилипают.

В теплые весенние ночи эти животные любят петь, устраивая целые концерты. Личинка лягушки – головастик, который появляется в воде из икринки, становится добычей для многих рыб, ужей.

Оживите водоём

- Свяжите в единое целое:

лягушка, аист, водоросли, пиявки, мошки, лисицы, комары, стрекозы, клопы, ряска, жучки, ерши, рачки, мотыль, карась, выдра, окунь, уж, утки, щука, гуси, *суслик*.

- Что лишнее пришлось исключить из цепочки слов:

----- .

- Почему?

5. Физкультминутка

- а) для глаз
- б) для мышц тела

6. Обсуждение результатов работы групп. Моделирование.

- Расскажите о чем узнали?
- По какому принципу вы связали в одно целое обитателей (водоёма, поля, леса, луга)?
приспособленность к определённым условиям и по пищевым связям)
- Покажите на примере такую связь. (Дети могут использовать памятку докладчику)

-Памятка докладчику.

Мы(работали изучили, анализировали, рассмотрели) С ТЕКСТОМ О ЖИЗНИ(поля).

В результате анализа текста мы выяснили, что
на (поле)растут (злаки, культурные растения, сорняки)
и обитают(следующие животные)

Их связывает то, что (они приспособлены к данным условиям жизни(к среда обитания), и
пищевые связи)

- Мы исключили(лося), потому, что.....

-Демонстрация модели.

-Если дети не в полном размере показали взаимосвязи внутри сообщества, предлагаю объяснить схему пищевых связей: *зерно – мышь - лисица*

7. Физкультминутка

8. Закрепление и обобщение изученного

- Прочитайте статью в учебнике. Выделите самое существенное.

-Итак, вы заметили, что в определённых условиях окружающей среды образуются особые связи между живой и неживой природой и одновременно между живыми организмами – растениями, животными.

Сделаем вывод: Единство живой и неживой природы, которые складывается в определённых условиях окружающей среды, называется природным сообществом.

А теперь продолжим предложение:

Лес, поле, луг, водоём – природное сообщество.

9. Подведение итогов

- Угадайте, о каком природном сообществе говорят:

- Я с утра в нём гуляю.
От росы я весь промок,
Но зато теперь я знаю
Про берёзку и про мох,
Про малину, ежевику,
Про ежа и про ежиху
У которых за ежат
Все иголки дрожат. (лес)

- А на нём растут ромашки, лютик едкий, клевер-кашка.
Что ещё?
Кошачьи лапки, одуванчиковы шапки,
Подорожник, васильки, грамафончики – вьюнки.
Ещё много разных травок у тропинок и канавок
И красивых и пушистых, разноцветных и душистых! (луг)

- Бежит тропинка по равнине,
Нырять влево, вправо.
Куда ни глянь – пшеницы море,
Иль по колено травы. (поле)

- Посмотрите вот сюда.
Тихо плещется вода.
Ряска, лилии, рогоз,
И кубышка, м тростник,
Есть беззубка, прудовик,
Водомерка вот бежит.
Всюду жизнь кипит в нём.
Это пресный.....(водоём)

- Все обходят это место.
Здесь земля как будто тесто.
Здесь осока, кочки, мхи-
Нет опоры для ноги. (болото)

- Там посадили зёрнышко –
И вырастили солнышко.
Это солнышко сорвём –
Много зёрен соберём.
Их поджарим – погрызём.
А приедут гости –

Им дадим по горсти. (поле)

- - О чем вы хотели бы поговорить на следующем уроке?

- Ответы детей.

- Да, мы рассмотрим каждое сообщество, проследим подробнее связи внутри сообществ и между ними, попытаемся сделать выводы о том какова роль человека в сохранении жизни на Земле.

И закончить урок хочется таким стихотворением:

Все мы снимаем угол свой

У матушки – природы,

И крыша нам над головой –

Есть купол небосвода.

А весь большой и старый дом

Битком набит жильцами,

И уживаться надо в нём,

Хоть мы с усами сами.

Народу разного полно –

Кто мельче, кто крупнее,

Кто выбирает в речке дно,

Кто воду побыстрее.

Кто любит раньше всех вставать,

А кто поздней ложиться.

Умей соседа подобрать,

Чтоб в тереме ужиться.

Соседство сложное подчас,

Сообщество – не дружба.

Быть может, он порой для нас –

Спасательная служба.

Годится нам в соседи тот,

Кто больше пользы принесёт,

С ним есть чем поживиться

Иной сосед опасен,

Но в целом мир прекрасен!

10. Рефлексия:

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что вас заинтересовало, обрадовало или огорчило, заставило задуматься?

11. Домашнее задание.

Памятка докладчику

Мы(работали, изучили, анализировали, рассмотрели)
с текстом о жизни.....

В результате анализа текста мы выяснили, что (на, в)
.....
растут
и обитают

.....
Их связывает то, что

- Мы исключили,
потому, что.....

Демонстрация модели.
Привести пример связей.

.....

Зарядка

Вы, наверное устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Физминутку проведём

И все вместе отдохнём.

Вправо, влево три наклона,

Повторяем дружно снова.

Раз – вперёд наклонимся,

Два – назад прогнёмся

И вращенье туловища делать мы возьмёмся.

Приседания опять

Будем дружно выполнять,

Раз, два, три, четыре, пять.

Кто там начал отставать?

А теперь, как будто мячик

Всё на месте мы поскачем.

Отдохнули, освежили,

И за парты снова сели.