

ТЕМА: Правописание сочетаний чк, чн

Цель: формировать навык правильного произношения и грамотного написания сочетаний **чк, чн**; содействовать развитию речи, памяти; способствовать воспитанию уверенности в своих силах, любви к природе.

Оборудование (для учителя): учебник «Русский язык. 2 класс. Ч. 1»; картинка с изображением синички.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель. Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? (*Ответы.*) Я надеюсь, ваши ожидания исполнятся, а насколько хорошо — посмотрим в конце урока.

Чтоб природе другом стать,	Будем вместе развивать
Тайны все её узнать,	У себя внимательность.
Все загадки разгадать,	А поможет всё узнать
Научитесь наблюдать.	Наша любознательность.

II. Проверка домашнего задания с. 83, упр. 131.

Учитель. Какое правило вы повторили, выполняя домашнее задание? (*Ответы.*)

III. Чистописание

Учитель. Выпишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы.

Прилетела к нам **синич..а**.

Села прямо под окном.

Эту маленькую **птич..у**

С нетерпением мы ждём.

И что б ей полегче стало,

Ведь исчезли **червяч..и**,

Для неё кусочки сала

Мы повесим на **суч..и**.

Учитель. Ребята, какие слова вы записали? (*Синичка, птичку, червячки, кусочки, сучки.*)

— У кого возникли трудности? С чем это связано? (*Ответы.*)

IV. Сообщение темы и цели урока.

Учитель. Ребята, кто догадался, над какой темой мы сегодня будем работать? Какой вопрос задает нам Компьютер сегодня? (*Чтение проблемных вопросов на с. 84 учебника.*)

Сегодня на уроке мы постараемся найти ответ на эти вопросы.

V. Усвоение нового материала.

Учитель. Произнесите слово «синичка».

— Как произносится звук [ч'] в сочетаниях **чк, чн**? (*Мягко.*)

— Дайте характеристику звука [ч']. (*Согласный, мягкий.*)

— Нужно ли обозначать мягким знаком мягкость [ч'] в сочетаниях **чк, чн**? (*Нет, звук [ч'] уже мягкий, независимо от «ь».*)

— Вывод: в сочетаниях **чк, чн** звук [ч'] произносится мягко, но мягкий знак после «ч» не пишется.

Правило на доске.

Работа с учебником.

- Упражнение 132, с. 84 (*согласно заданиям учебника*).

Чтение правила на с. 84.

Физкультминутка.

Птички

Ой, летали птички.
Птички-невелички,
Всё летали, всё летали,
Крыльями махали.
На дорожку сели,
Зёрнышки поели.
Пёрышки почистим,
Чтобы были чище.
Прыгаем по веткам,
Чтоб сильнее стать деткам.
Прыг-скок, прыг-скок —
Прыгаем по веткам.
А собачка прибежала
И всех птичек распугала.

VI. Повторение и закрепление изученного материала.

Работа с учебником.

- Упражнение 133, с. 85 (*согласно заданиям учебника*).

Учитель. Каких ещё зимующих птиц вы знаете? (*Ответы.*)

— Что нужно сделать с наступлением зимы для них? (*На доску вывешивается картинка с изображением кормушки и зимующих птиц.*)

Коллективная работа с учебником.

- Упражнение 134, с. 85 (*согласно заданиям учебника*).

Самостоятельная работа с учебником.

- Упражнение 135, с. 86 (*согласно заданиям учебника*).

VIII. Подведение итогов. Рефлексия.

Упражнение «Благодарю...».

Учитель. Ребята, я предлагаю каждому из вас поблагодарить одного из одноклассников за сотрудничество и пояснить, в чём именно оно проявилось.

Благодарственное слово педагога является завершающим и адресовано тому, кому досталось наименьшее количество комплиментов.

IX. Домашнее задание.

Упражнение 136, с. 86; правило, с. 84.