

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №9 г.Молодечно»

Урок литературного чтения

Тема: Н. Носов «Леденец»

(технология развития критического мышления)

Подготовила: Качан О.С.
Категория –I
Образование- высшее

Молодечно 2019

Тема: Н. Носов «Леденец»

Цели:

1. через организацию деятельности учащихся совершенствовать навыки чтения (правильность, беглость, выразительность); активизировать «вдумчивое чтение»;
2. создавать условия для развития устной речи учащихся, образного и логического мышления, умения анализировать и обобщать;
3. воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения, воспитывать честность и силу воли.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте! Что я сейчас сделала? (Пожелала вам здоровья.) Пусть здоровье, радость, удача всегда идут с вами по жизни рядом.

- Сегодня на уроке к чему мы можем обратиться со словом «здоровье»? (Здравствуй, урок! Здравствуй, слово!)

- Давайте прочитаем отрывок из стихотворения М. Цветаевой:

Одна половинка окна растворилась,
Одна половинка души показалась.
Давай-ка откроем и ту половину,
И ту половину окна!

- Почему важно открывать свою душу? Какой она должна быть?

Вывод. Без добра нельзя жить, без добрых дел нет доброго имени, жизнь дана на добрые дела.

- вспомните, пожалуйста, какую-нибудь ситуацию, когда вас, вашего близкого друга (подругу) или родственника кто-то обидел?

- Скажите, а какие чувства вас охватили в этот момент? (Ученики описывают свое состояние.) Как вы считаете, справедливо с вами поступили? (Ответы учащихся.)

- Расскажите, пожалуйста, были ли в вашей жизни такие случаи, вы сами обидели кого-либо? (Ответы учащихся.) Поставьте себя мысленно на место обиженного вами и подумайте: захотели бы вы, чтобы с вами обошлись так же? (Дети могут не отвечать, промолчать.)

- Какие половинки окна нашей души мы должны растворить? (доброта и добрые поступки.)

2. Вступительная беседа к теме. Подготовка к усвоению нового материала.

а) Фразеологизмы.

- Прочитайте словосочетания, вникните в их смысл: «сердце шепчет»; «водить за нос»; «проглотил язык».

- Прочитайте словосочетания, в которых глагол употреблен в переносном значении. Объясните смысл словосочетаний одним словом.

б) Сведения об авторе.

Николай Николаевич Носов- один из любимых талантливых, детских писателей. Много ребят выросло на его юмористических, забавных и познавательных произведениях. Он родился в Украине, в Киеве, в семье актёра. Учился в Московском институте, в котором учат снимать кино.

Впоследствии он стал режиссером: снимал научные фильмы и художественные мультфильмы. Вообще, Носов увлекался музыкой, пением, театром, химией, шахматами, электроникой, фотографией. Сменил много профессий. Был человеком образованным и интересным.

Николай Николаевич Носов начал писать в 1938 г. Первый рассказ для детей «Затейники» появился в журнале «Мурзилка».

Николай Николаевич Носов- автор всем известных произведений: «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Незнайки и его друзей» и др.

Вклад Н. Носова в детскую литературу очень велик. Дети и взрослые с удовольствием читают его рассказы. Они поучительные и смешные.

3. Тема урока.

- Сегодня мы познакомимся с рассказом Н. Носова, а как он называется, вы узнаете, когда разгадаете анаграмму.

Нец ле де

-Правильно: леденец

-А что такое леденец?

Леденец- конфета в виде кристаллического прозрачного кусочка из застывшего сахара; монпансье, карамель.

5. Цели урока.

-Сформулируйте цели работы над произведением Н. Носова «Леденец».

- Для чего мы будем изучать это произведение?

6.Изучение нового материала. Работа над текстом.

- Если бы вы были автором рассказа «Леденец», то о чём он был бы?

Прочитайте слова и составьте по ним рассказ:

Мама ушла

Миша один

Сахарница

Леденец

Разбилась на две половинки

Сахар посыпался

Съел

-Чтение сказки по смысловым частям (чтение с остановками).

-Прежде чем мы услышим текст, объясним значение некоторых слов, которые встретятся в тексте.

Шалить- резвиться, забавляться.

Буфет- предмет кухонной или столовой мебели

1 часть

- Что сказала мама, когда уходила из дому?
- Какую награду обещала мама?
- Предположите, что было дальше?
- Как озаглавим первую часть? (Наказ мамы.)

2 часть

- Как вёл себя сначала Миша? А потом?
- Предположите, что было дальше?
- Как озаглавим эту часть? (Интересно, что в буфете?)

3 часть

- Что было в буфете?
- Что сделал с сахарницей Миша?
- Что нашёл Миша в сахарнице?
- Как озаглавим эту часть? (Сладкий леденец.)
- Что будет дальше?

4 часть

- Расскажите, что стал делать Миша?
- К чему привело желание Миши попробовать леденец?
- Почему мальчик решил доест леденец? Как он себя оправдывал?
- Как озаглавим эту часть (Леденец исчез.)
- Что произойдет дальше?

5 часть

- Что произошло с сахарницей? Почему?
- Как отреагировал Миша?
- Как озаглавим эту часть? (Сахарница разбилась.)
- Что будет дальше?

6 часть

- Как поступил Миша с разбитой сахарницей? С сахаром?
- О чём это говорит? (был сообразительным, боялся сознаться.)
- Как озаглавим эту часть? (Сообразительный Миша.)

7 часть

- Что произошло с сахарницей, когда мама взяла ее в руки?
- В чём мальчик сознался, а в чём нет? Почему?
- Как вы думаете, огорчилась ли Мишина мама из-за того, что произошло?

Вывод. Мама его любила, ведь мамы всегда прощают, могут наказать, а потом простить.

- Как озаглавим эту часть? (Куда девался леденец?)

Физкультминутка

Самостоятельное чтение

- Прежде чем приступим к чтению, выполним дыхательную разминку:
а) вдох носом, выдох через рот;

б) вдох, задержка дыхания, выдох;

в) вдох, выдох по порциям.

-Представьте, что у вас на ладони бабочка, подуйте осторожно на неё, чтобы она улетела.

- Сейчас мы ещё раз прочитаем рассказ и подумаем, почему писатель рассказал нам эту историю?

-чтение цепочкой

-самостоятельное чтение: жужжащее чтение, чтение про себя, чтение в темпе скороговорки.

7. Анализ произведения.

-Для чего автор рассказал нам эту историю?

-Какова главная мысль произведения?

-Какой это рассказ — веселый или грустный? Почему?

- Определите, в каком из отрывков есть описание поступка Миши. Можно ли простить Мише его поступок? Почему? (Можно, так как у него все получилось случайно. Нельзя, так как мальчик залез в буфет без разрешения да к тому же разбил сахарницу).

- Рассмотрим спорный вопрос и сделаем вывод: маленькие дети только учатся, как поступать правильно. Мише очень хотелось съесть леденец, главное, что, в конце концов, мальчик признался, что это он съел леденец.

8. Работа в группах

Задание для 1 группы:

Придумай вопросы, которые будут начинаться так:

Почему...?

Верно ли...?

Как ты относишься...?

Как бы ты поступил...?

Что было бы, если...?

Задание для 2 группы:

Составить из слов важное правило и объяснить его значение:

Поступай всегда так, как бы хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.

Задание для 3 группы:

Составить пословицу. Объяснить её значение

Честность всего дороже.

8. Итог урока. Рефлексия.

- Выразите своё отношение к прочитанному и услышанному на уроке.

- Меня особенно поразило...

- Меня волновало...

- Я недоумевал (поражался)...

- Никогда не забуду, как...

- Какие выводы сделали для себя?

9. Домашнее задание.

- Ответить на вопросы к тексту.