

## **План-конспект урока обучения грамоте (обучение чтению)**

**Тема.** Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *З/з*

**Цель:** закрепить умение читать слоги, слова и предложения с буквой *З/з* на основе освоенных способов действия.

**Задачи:**

*Регулятивные:* формировать способность умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

*Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы.

*Коммуникативные:* развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные:*

-формирование устойчивых учебных мотивов, потребности к новым знаниям, интереса к изучению литературного чтения через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися;

-способствовать расширению познавательной сферы: внимание, восприятие, мышление, речь, способности через игровые и информационные технологии;

-формировать культуру общения, первичные навыки коллективного творчества;

**Технология:** игровая

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап. Сообщение темы урока**

- На уроке будет продолжено знакомство с буквой *З*, будем читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.

#### **II. Закрепление изученного материала**

**Повторение изученных букв.** Учитель привлекает внимание учащихся к схеме «Карта города букв», указкой выбирает букву, учащиеся хором называют звуки. При указании *н* буквы, которые обозначают согласные звуки, учащиеся называют два звука — твердый и мягкий.

**Закрепление представлений о работе изученных букв.**

На доске — изображения Тима и Тома, схемы «Работа букв гласных звуков».

- С опорой на схемы расскажите, какие буквы указывают на мягкость предыдущего согласного, а какие — на твердость.

Учащиеся хором читают буквы гласных звуков (на схемах).

**Игра «Снежный ком».** **Отработка чтения прямых слогов «согласный + гласный».** Чтение слогов «согласный + гласный» по таблице (см. первый форзац букваря). Слоги с буквой *З* читаются приемом «снежный ком».

**Игра «Кто в домике живет?».** Игровое оборудование: демонстрационная слоговая таблица, изображение домика с прорезанным окошком по размеру одного слога из двух букв.

Условия игры:

— Чтобы узнать, кто живет в домике, надо прочитать слово. Я буду прикладывать окошко к слогам, а вы из этих слогов должны составить слово. Вслух слоги читать не надо. Кто сможет назвать сразу все слово, поднимет руку. Слоги читаем только глазами!

Слова для демонстрации на слоговой таблице: *зима, роза, коза, козы, розы, морозы, мимоза, заноза, золото, музыка.*

### **III. Отработка навыка чтения слов и предложений. Работа с текстом**

**Игра «Снежный ком».** Упражнение для развития беглого чтения. Чтение слов по таблице (см. второй форзац букваря). Чтение столбиков или строк из слов с изученными буквами отрабатывается с использованием приема «снежный ком».

**Подготовка к чтению текстов.** Чтение столбики слов на с.72

**Игра «Я начну, а ты продолжи...».** Чтение текста «Розы уснули» (с. 72). Чтение текста.

- Розы выращивала... (*Лиза.*) Найдите и прочитайте предложение о том, что Лиза растила розы. (*Лиза растила розы.*)

- Розы нужно было укрыть, потому что... (*Наступили морозы.*) Найдите и прочитайте предложения о зиме. (*Настали морозы. Скоро зима.*)

- Рассмотрите рисунок. Лиза укрывала розы... (*Ветками сосны.*) Найдите и прочитайте предложения к рисунку. (*Лиза укрыла кусты роз на зиму.*)

- Лизу можно назвать... (*заботливой*)? Почему?

**Тренировка орфоэпического чтения.** Организуется повторное чтение текста с тренировкой орфоэпического чтения слов с буквой **О**.

- Правильно прочитать в словах букву **О** помогает знак ударения. Под ударением буква читается как [o], без ударения произносится звук [a].

- Найдите в тексте и прочитайте только слова с выделенной буквой **О**.

Чтение всего текста с установкой — правильно прочитать слова с выделенной буквой.

**Чтение текста «Узоры зимы»** (с. 72).

- Отгадайте загадку.

Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз? (*Мороз.*)

*Е. Благунина* [9, с. 23)

- Расскажите, приходилось ли вам когда-нибудь видеть зимой окна, разрисованные морозом.

- Послушайте, что увидели дети на стеклах в зимний день.

**Работа с текстом «Узоры зимы»**

Чтение по ролям.

#### IV. Развитие речи. Составление рассказа по картинкам. Игра «Фантазёр»

**Чтение слов, анализ их лексического значения.** Чтение слов *замок*, *замок* (с. 73), анализ их буквенного и звукового состава. Буквенный состав слов совпадает, а звуковой — нет. В слове *замок* ударный звук [а], а в слове *замок* — звук [о]. Поэтому слова произносятся по-разному: [замак] и [замок].

##### **Чтение столбиков слов (с. 78).**

- Все слова имеют общую часть *сказ*.

Примечание. Учитель поясняет, что слово *сказ* имеет свое значение — это повествование, которое ведет рассказчик от своего имени. Мы редко встречаем это слово в современном языке, а вот слова-родственники — *сказка, рассказ, сказать, рассказать* — очень часто.

##### **Чтение текста «Сказка Зимы» (с. 73).**

- Прочитайте название текста. (*Сказка Зимы.*)

- Слово *Зимы* написано с большой буквы. Это имя сказочной героини — тетушки Зимы. Как и имена людей, все имена сказочных героев тоже пишутся с большой буквы.

Учащиеся читают текст. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы выборочным чтением.

- Что узнали о Зиме? Где живет Зима? (*В замке.*) Найдите и прочитайте предложение о замке Зимы. (*Это замок Зимы.*)

- Что Зима открыла? (*Зима открыла замки.*) Как вы думаете, что прятала Зима, закрывая на замки? (*Может быть, Зима прятала морозы и холода.*)

- Что Зима рассказала? (*Рассказала Зима нам сказку.*)

**Тренировка орфоэпического чтения.** Организуется повторное чтение текста с тренировкой орфоэпического чтения слов с буквой **О**. Учащиеся ищут в тексте и читают только слова с выделенной буквой **О**, затем читают весь текст с установкой правильно прочитать слова с выделенной буквой.

**Игра «Фантазёр».** Составление рассказа по серии картинок. Рассказ «Сказка Зимы» составляется по иллюстрациям и прочитанным предложениям (с. 73).

#### V. Рефлексивный анализ учащимися своей деятельности и ее результатов. Подведение итога урока

- Наш урок подошёл к концу.

- Достигнута ли цель нашего урока? (учащиеся научились читать слоги, слова и предложения с буквой **З**, составили сказку о зиме)

- Чему научил урок?

- Какие задания были для вас интересными? Какие сложными?

- Оцените свои достижения с помощью смайликов.

- Жёлтый: Всё получилось, все задания были посильны.

- Зелёный: Встретились задания, которые не удалось выполнить.

- Красный: Все задания были сложными.