

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №9 г.Молодечно»

Тема «Е.И.Чарушин. Страшный рассказ».

Урок разработан
учителем начальных классов
Качан О.С.

Молодечно 2020

Цели:

1. через организацию деятельности учащихся совершенствовать умение читать вслух, молча, шепотом; развивать умение прогнозировать и анализировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора; учить делить рассказ на части, озаглавливать их;
2. способствовать развитию связной речи, расширению лексического запаса слов;
3. создавать условия для активизации познавательной деятельности; совершенствовать умения коллективной деятельности;
4. создавать условия для расширения знаний учащихся о природе родного края, формирования желания охранять её богатства, умения эмоционально воспринимать красоту природы.

Оборудование: учебное пособие «Литературное чтение», карточки для работы в группах, портрет Е.И.Чарушина, рисунок ёжика.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Давайте улыбнёмся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

- Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? (интересным, весёлым и т.д.)

- Прочитайте девиз нашего урока:

Всё, что мы делаем, нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно.

- Как вы понимаете смысл данных слов?

2. Проверка домашнего задания.

- Напомните, с каким рассказом познакомились на прошлом уроке? Кто автор рассказа? (Е.Чарушин «Про зайчат»)

- Какие чувства вызвал у вас этот рассказ?

- Что необычного в этом рассказе?

- Прочитайте описание зайчат.

- Почему зайчата не могли есть?

- Какое животное накормило малышей?

- Почему кошка согласилась покормить зайчат? Какое чувство проявило животное? (Материнскую любовь. Кошка потеряла своих котят и переживала, поэтому она приняла зайчат за своих малышей.)

- Можно ли это назвать чудом?

- Какая главная мысль этого рассказа? (Нужно помогать в беде.)

- Если знали ответы на все вопросы, покажите «+», если нет- «-».

3. Подготовка к восприятию.

На доске:

«Когда я смотрю на животное, то меня, как в детстве, поражает, что это существо живое, как человек, но живёт по-особому, и смотрит по-особому, и что-то думает.»

Евгений Иванович Чарушин.

- А сейчас хочу обратить ваше внимание на замечательные слова, которые написал известный писатель Е.И.Чарушин.

- Прочитайте это высказывание и выделите главные слова, которые передал писатель нам в наследство.

- Что вы знаете о Е.И. Чарушине?

- У леса и его обитателей, зверей, птиц, насекомых, есть много своих тайн. И раскрывают эти лесные секреты рассказы Е.И.Чарушина.

4. Тема урока, цели.

- А сейчас посмотрите на волшебный экран и найдите название рассказа, с которым мы познакомимся.

МАВЕНРОИПМТП
ВАЧСТРАШНЫЙТ
ПАКРАССКАЗРОЕ

- О чём может рассказываться в рассказе?
- Назовите тему нашего урока, поставьте цели.

Тема: Е.Чарушин. Страшный рассказ.

Цели: познакомиться с рассказом Е.Чарушина, отрабатывать навык чтения, узнать новое из жизни животных.

- Для чего мы будем читать рассказ?

5.Подготовка к чтению.

- А сейчас давайте подготовимся к чтению и выполним несколько дыхательных упражнений. (Звучит музыка.)
- Расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в лесу.
- Медленно вдохните чистый лесной воздух. (Вдох- через нос, выдох- через рот.)
- А вот мы услышали топот шустрых ножек. Кто же это? Мы боимся испугать лесного зверька. (Вдох - задержите дыхание на несколько секунд - выдох.)
- Но не только правильное дыхание нужно нам для чтения, но и хорошая память.
- Прочитайте слова в пирамиде и постарайтесь их запомнить.

РЫБЫ
ЗВЕРИ
ПТИЦЫ
НАСЕКОМЫЕ
АНИМАЛИСТ

- Сколько слов в пирамиде?
- Назовите первое, третье, последнее.
- Восстановите всю пирамиду.
- Встретились ли вам незнакомые слова? (Анималист.)
- Писателя, который пишет о животных, называют анималистом. Е.И.Чарушин- анималист, т.к. он писал о животных.
- Прежде чем мы познакомимся с рассказом, давайте узнаем, кто является главным героем.

-Что ж ты ёж такой колючий?

- Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи.

- Прочитайте это стихотворение, используя следующие условия.

*читаем тихо

*только глазками

* скороговоркой

- Кто может рассказать наизусть?

- Назовите существенный признак, отличающий ежа от других обитателей леса.

- Есть ли у ежа враги? Кто?

- Так кто главный герой рассказа?

6. Прогнозирование.

«Стратегия ключевых слов»

- Прочитайте слова и словосочетания и предположите, о чём пойдёт речь в рассказе Е.И. Чарушина.

- Шура и Петя остались одни,

- у самого леса;

--ни папы, ни мамы;

- темно;

- не страшно, не боимся;

- кто-то топает;

- закрылись с головой;

- прижались друг к другу;

- пришли родители;

- зажгли свет;

- ёжик.

- Какое чувство возникает у вас при чтении этих слов? (Страх, радость, облегчение.)

7. Чтение рассказа с остановками.

1 часть.

- Где жили Шура и Петя?

- Почему мальчики остались одни?

- Кто-нибудь из вас оставался дома один? Вижу, вам знакомо это состояние.

- Сколько лет было мальчикам? Большие они или маленькие? Какие слова это подтверждают? (Сами умылись, сами разделись и легли спать в свои постельки.)

- Как озаглавим эту часть? (Мальчики остались одни.)

- Предположите, что будет дальше?

2 часть.

- Как было в комнате? (Темно.)

- О чём разговаривали дети?

- Кого не боялись дети?

- Как озаглавим эту часть? (Ночной разговор.)

- Предположите, что будет дальше?

3 часть.

- Что услышали дети за дверью, в сенях?

- Что сделал Петя?

- Как повели себя мальчики, когда услышали посторонние звуки?
- Почему мальчики испугались? (было темно, звуки были незнакомые)
- Можно ли осуждать мальчиков за трусость? (нет, испугаться может каждый, ничего постыдного)
- Как мальчики вели себя во время страха. Как они реагировали на эти незнакомые звуки? (Они по-братски подбадривали друг друга, что им не страшно, они не смеялись, не дразнились, не плакали, а рассуждали, не кричали, а притихли)
- Как вы думаете, какое одно основное слово, может охарактеризовать основную мысль прочитанного отрывка? (Страшно.)
- Как бы вы повели себя на месте мальчиков?
- Как озаглавим эту часть? (Топ-топ. Страх.)
- Предположите, что будет дальше?

4 часть.

- Кто вошел в дом?
- Что сделали родители?
- Кто пробежал в угол вдоль стены?
- Как вел себя ёжик, когда его искали?
- Почему ёж свернулся шариком? Замените выражение «свернулся в углу шариком» близким по значению. (Свернулся клубком.)
- Как поступили с ёжиком?
- Почему ёжик не ушёл, а остался жить с людьми всё лето? (Ребята и взрослые хорошо относились к животному, поэтому он не ушёл в лес, а остался жить в домике людей)
- Как вы думаете, возьмут ли мальчики ежа в город? (нет)
- А как бы поступили вы? (Нельзя брать домой диких животных. Птицы и дикие звери неуютно чувствуют себя в квартире, им нужен их дом - лес. Только раненых зверей могут взять взрослые, чтобы помочь им, но потом их нужно обязательно отпустить)
- Как озаглавим эту часть? (Удивительная находка.)
- Понравился ли вам рассказ?
- Оправдался ли ваш прогноз?
- Почему рассказ называется «Страшный»?
- Можно ли на самом деле считать рассказ страшным? (нет, скорее интригующий)
- Какое ещё название можно ему подобрать?
- В рассказе встретились незнакомые слова. Кто может пояснить, что это такое?

Чулан- подсобное помещение, кладовка.

Сени- помещение между частью дома и крыльцом.

Физкультминутка

Мы проверим все осанку и сведём лопатки,

Мы ходим на носках, а потом на пятках.
Пойдём мягко как лисята и как мишка косолапый,
И как зайка-трусишка, и как волк-волчишко.
Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.
Лучик ёжика коснулся, ёжик сладко потянулся.

Физкультминутка для глаз

Лесом катится клубок,
У него колючий бок,
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

- А сейчас давайте ещё раз прочитаем рассказ.
- шёпотом
- «Скачки»
- глазами
- Оцените своё чтение. Критерий – правильность чтения. Если читали без ошибок, покажите зелёное яблочко, а если с ошибками - красное.

9. Анализ рассказа.

- Можно ли детей назвать смелыми? Почему?
- Какими их показал автор? (Назовите черты характера.)
- Зачитайте, как действовали Петя и Шура, услышав чьи-то шаги?
- Найдите и прочитайте самый «страшный» отрывок.
- Чем закончилась история с ежом?
- Подумайте, для чего ёжика держат в доме?
- Иногда ежей берут в дом, полагая, что они ловят мышей. Однако ежи специально мышей не ловят, если и схватят мышку, то лишь случайно подвернувшуюся «под лапу». Бегает ёжик куда медленнее проворной мыши, а подкарауливать добычу ежи попросту не умеют.
- Где настоящий дом ежа?

Приём «Инсерт» (чтение с пометками.)

- А теперь нам предстоит подробнее узнать о ежах. У вас на карточках написаны сведения о ежах, прочитайте их, делая карандашом следующие пометки: «V»- знал (а) ; «+» - новая информация; «-» -я думал(а) иначе; «?»- это заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.
- Сейчас в группах расскажите, о чём узнали.
- Словесно оцените работу своего соседа.
- Что нового вы узнали о ежах?

Составление коллективного синквейна «Ёжик».

Ёжик
Круглый колючий
Пыхтит, шуршит, топает.
Ёжик охотится по ночам.
Гость (Друг)

10. Подведение итогов.

- Давайте вернёмся к целям урока. Достигли ли мы поставленных целей?
- Что новое мы узнали из рассказа Е. Чарушина?
- Для чего автор написал этот рассказ?
- Кому на уроке было легко работать? Кому тяжело? Что вам мешало?
- Какое задание было наиболее интересным?
- Что вы расскажете своим родным про урок?

11.Рефлексия.

- Я забыла представить ещё одного гостя, который внимательно следил за нашим уроком. Как вы думаете кого? (ёжика.)
- Бегая по лесу, ёжик счёсывает своими иголками великое множество клещей. Для того чтобы избавиться этих кровопийц, ёж накалывает на свои иголки кислые яблоки.
- Давайте и мы поможем ёжику:
- если вы работали хорошо, с удовольствием, вам было интересно, у вас весёлое настроение - наколите ёжику зелёное кислое яблочко;
- если вам показалось, что мои задания, вопросы были тяжёлыми, настроение у вас грустное, вам не понравилось - наколите красное яблоко.

12.Цели на следующий урок, домашнее задание.

- На следующем уроке мы продолжим знакомство с рассказами о животных.

Д.з. с.43-47, подготовить пересказ.