

Тема. Коррекция концентрации внимания

Задачи:

- повышать уровень концентрации внимания посредством выполнения игровых упражнений;
- уточнять объём словаря;
- формировать умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения задания.

Оборудование: изображения паровоза с машинистом, вагончиков; смайлики, изображающие радость, грусть, задумчивость; квадрат из 9 клеточек (3x3); солнышки, изображающие радость, грусть, задумчивость; картинка с изображением слонов; компьютер.

Ход занятия

1. Вводная часть

Игровой приём «Отправляемся в путешествие»

Учитель – дефектолог рассказывает стихотворение:

Загудел паровоз
И вагончики повёз
Чох – чох, чу-у-у-уу!
Далеко я укачу-у-уу!

Демонстрация изображения паровоза с машинистом и вагончиков. Беседа.

Обращение к ребёнку: Как ты думаешь, почему к нам на занятие сегодня приехал машинист на поезде? ... Он узнал, что здесь учатся замечательные дети и решил предложить нам попутешествовать. Ты не против?

А с каким настроением мы отправимся в путешествие? Давай выберем себе смайлики и прикрепим на паровоз.

Выполнение кинезиологических упражнений.

Учитель – дефектолог: Поезд наш необычный. Здесь нет билетов. Но чтобы попасть в вагон, нам нужно показать, какие мы умные, внимательные и старательные.

Выполнение упражнений.

2. Основная часть

Учитель – дефектолог: Вот мы уже в вагоне. Пора в путь (под музыкальное сопровождение имитируют движение поезда (в движении), затем звучит сигнал паровоза – остановка¹).

1 остановка – «Космодром». Упражнение «Составь маршрут для ракеты»

Вначале у учащегося уточняется, что он знает на эту тему (уточнение объёма словаря). Потом учитель – дефектолог сообщает, что у ракеты вышел из строя прибор, который показывает ей, куда нужно лететь и спрашивает, можем ли мы помочь, как это сделать составить маршрут?

Ребёнку даётся квадрат из 9 клеточек (3x3).

Инструкция: ракета может лететь вправо, влево, вверх, вниз на 1 клеточку. Итак, куда полетит ракета?

Ребёнок самостоятельно рисует линии от точки к точке, проговаривая все свои действия.

¹ Так же после выполнения каждого задания, что позволяет не проводить отдельно физминутку.

Когда задание выполнено – возвращаемся к паровозу. Подводим итоги выполнения задания, прикрепляем на первый вагончик изображение солнышка (весёлого – задание выполнено правильно, грустного – задание выполнено неправильно, задумчивого – были трудности, но в итоге задание выполнено)².

2 остановка – «Зоопарк». Упражнение «Где спрятались звери?» (Игра – тренажёр «Развиваемся играя»)

Вначале у учащегося уточняется, что он знает на эту тему (уточнение объёма словаря).

Инструкция: Белочки - очень трудолюбивые зверьки! Для того, чтобы пережить холодную зиму и не остаться без пищи, они заранее начинают заготавливать припасы. Белки прыгают по лесу и собирают грибы и орехи, которые потом прячут в дуплах или закапывают в землю. Именно этим трудным занятием заняты наши белочки. Но увидеть их на картинке не так-то просто, ведь белки маленькие зверьки, и могут без труда спрятаться, например, в траве, за кустом или среди веток деревьев. Но если внимательно присмотреться, то их всё же можно отыскать! Находи и выделяй их с помощью мышки.

Инструкция: Однажды кот Васька и семеро мышат решили поиграть в прятки. И вот все мышки спрятались в одной комнате: кто-то забрался на шкаф, а кто-то примостился за цветочным горшком. Мышки так хорошо спрятались, что котик никак не может справиться в одиночку. Внимательно посмотри на картинку и помоги коту Ваське отыскать всех спрятавшихся мышек. Находи и выделяй их с помощью мышки. Количество мышек соответствует количеству кусочков сыра.

Ребёнок выполняет задание, проговаривая все свои действия.³

3 остановка – «Цирк». Упражнение «Найди отличие»

Вначале у учащегося уточняется, что он знает на эту тему (уточнение объёма словаря).

Инструкция: Найди отличия.

4 остановка – «Парк развлечений». Упражнение «Лабиринт»

Инструкция: Найди отличия.

Помоги медвежонку найти дорогу к маме.

2. Заключение

5 остановка – «Школа»

Учитель – дефектолог: Вот мы и дома. Посмотри, какой «солнечный» поезд у нас получился, но везде солнышки разные⁴.

Какое задание оказалось для тебя лёгким?

В каком задании ты испытывал трудности?

Что ты можешь сказать о своей работе?

Какое настроение у тебя сейчас? Выбери себе смайлик, прикрепи на паровоз, сравни с тем, который ты выбрал в начале занятия.

² Так же после выполнения каждого задания, что позволяет осуществлять самоконтроль на всех этапах занятия.

³ Так же в каждом задании.

⁴ Каждый вагон – одно задание. Солнышки на вагонах наглядно показывают, что в работе на занятии получилось, а что – нет. Это помогает учащемуся проанализировать свою работу на уроке.