

ГУО «Средняя школа № 9 г. Молодечно»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ  
ТЕКСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Хасаншина Виктория Александровна,  
учитель английского языка  
8(029) 272-99-48;  
e-mail: victoria.7908@mail.ru

Минск  
2019

Владение иностранными языками рассматривается как важное предусловие адаптации человека в глобализующемся мире и является важным фактором социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. В настоящее время английский язык имеет статус средства мирового общения. И каждый учащийся, и государство в целом заинтересованы в практическом овладении языком.

Генеральная цель обучения иностранным языкам, как отмечено в концепции учебного предмета «Иностранный язык», состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией [11, с. 4].

Поэтому одной из основных задач обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции учащихся, что в условиях отсутствия иностранной языковой среды сделать достаточно сложно. Задача педагога – осуществлять отбор содержания образования, создавая оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в искусственно созданных ситуациях общения, моделирующих диалог культур.

Работая над обобщением своего педагогического опыта передо мною возникла проблема, связанная с возникновением трудностей при коммуникации учащихся среднего звена на уроках английского языка. В своей практике я наблюдала, что на I ступени обучения учащиеся охотно вовлекаются в иноязычную деятельность, т.к. учебный материал интересный и не сложный для восприятия, а на уроках часто используется игровая технология. На II ступени обучения отношение учащихся меняется, так как этот период предполагает трудоемкий процесс овладения иностранным языком, так называемую Роговой Г.В. «стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей»[9, с. 6]. Как результат - уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, снижается в целом успеваемость. На III ступени общего среднего образования, а именно у учащихся старшего звена, вновь появляется интерес к изучению английского языка, так как ими движут их собственные побуждения, пристрастия и потребности, связанные с

их дальнейшим самоопределением и профессиональной направленностью. Они осознают, что возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

Передо мной стали вопросы: каким образом построить процесс обучения для успешного развития коммуникативной компетенции учащихся на II ступени обучения? Как научить учащихся общаться на английском языке, сохранив мотивацию и интерес к изучению иностранного языка? Следуя принципу преемственности в обучении, который характеризуют опора на пройденное для последовательного развития знаний, умений и навыков и установление разнообразных связей не только между новыми, но и прежними знаниями, как элементами целостной, единой системы, становится понятно, что пробелы в знаниях, которые образуются из-за снижения мотивации и интереса на II ступени обучения могут стать причиной возникновения трудностей при переходе на III ступень обучения. Осознание вышеперечисленных вопросов и проблем явилось основанием для определения темы опыта: «Использование интеллект-карт с целью развития коммуникативной компетенции учащихся на основе текста на уроках английского языка на II ступени общего среднего образования» .

Актуальность опыта состоит в том, что коммуникативная компетенция является необходимым условием формирования социально активной личности, которая способна осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ней речевые, образовательные, познавательные и иные задачи.

Однако, стоит отметить, что процесс развития коммуникативной компетенции у обучающихся сложный, так как образовательный стандарт и действующие программы задают довольно высокий уровень знаний, умений, навыков, требующих особых подходов с учетом особенностей социокультурной среды и особенностей учеников, а уровень речевой культуры учащихся в целом снижается. В связи с этим возникает проблема опыта:

применение каких средств может помочь учителю развивать коммуникативную компетентность.

Изучив методическую литературу по теме, проанализировав передовой педагогический опыт, я остановилась на трудах Бершадской Е.А., которая, опираясь на исследования в области моделирования технологических комплексов образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования, и подбор инструментария для их проектирования, доказывает следующее: качество образования можно улучшать, используя технологии эффективного обучения [3, с.1]. Одной из таких технологий, безусловно, является технология критического мышления. Эти выводы сделаны на основании результатов, полученных при решении исследовательских задач, поставленных в 2015 году. Суть задач – разработка моделей применения технологии, основанной на методе интеллект-карт, для проектирования уроков в начальной и/или основной школе. Спроектированная система уроков в параллели шестых классов на основе метода интеллект-карт, позволила повысить не только качество учебного процесса, но и его результат. Таким образом, я пришла к заключению, что благодаря такому приёму технологии критического мышления, как интеллект-карта, я могу успешно осуществлять управление речемыслительной деятельностью учащихся, так как интеллект-карта может служить опорой для создания естественности процесса общения и материалом для решения коммуникативных задач.

Целью опыта является развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование мотивации к изучению иностранного языка посредством применения интеллект-карт на основе текста.

Выделялись следующие задачи:

- изучить методическую литературу по данной теме;
- разработать и продемонстрировать оптимальные задания и упражнения для развития устной речи, в соответствии с этапами работы над текстом с применением интеллект-карт ;

- проанализировать результативность применения выбранного приёма обучения.

Процесс работы над опытом был поэтапным. Подготовительный этап (сентябрь 2014 – июнь 2015гг.) включал в себя изучение литературы по теме, посещение обучающих семинаров и уроков коллег, анализ собственного опыта работы над повышением развития коммуникативной компетенции учащихся. Были выделены наиболее эффективные методы и приемы обучения, а также выявлены проблемы и намечены пути и способы их решения. На этапе практической реализации (сентябрь 2016 – май 2018гг.) я применяла наиболее оптимальные, на мой взгляд, изученные методы, приемы, упражнения для работы с текстом, используя интеллект-карты. Была оценена их эффективность, проведена коррекционная работа. На этапе обобщения опыта (сентябрь 2018 – апрель 2019гг.) мною были проведены открытые уроки, обсуждены выступления на школьном методическом объединении учителей иностранного языка, выступление на семинаре в г.Минске с целью поделиться опытом (Приложение 5).

Ведущей идеей опыта является продемонстрировать оптимальные типы, виды заданий на основе текста с применением интеллект-карт для развития коммуникативной компетенции учащихся.

На подготовительном этапе стало очевидно, что такие стандартные упражнения, как «перескажите...», «скажите, являются верными или неверными высказывания ...», «ответьте на вопросы...», не вполне эффективны, так как не в полной мере развивают коммуникативную компетенцию учащихся. Ведь основная задача состоит в развитии способности к говорению. Гораздо эффективнее будут коммуникативные установки, такие как «поделитесь своей точкой зрения...», «как вы себе представляете...», «почему вы думаете, что...», «докажите, что...». Все эти задания заставят учеников выбрать определенный материал из текста и использовать его для ответа. Важно наличие речемыслительной активности учащихся, которая, как писал Пассов Е.И., является сердцевинной коммуникативного процесса

обучения. А речемыслительная активность, в свою очередь, способствует формированию необходимых речевых навыков. Поэтому нужны уроки, где бы сформированные ранее навыки совершенствовались, чтобы в дальнейшем быть включенными в свободное говорение.

В методической литературе отмечается, что совершенствование речевых навыков эффективно осуществляется при помощи применения интеллект-карт на основе текста, так как разговорный текст – это не просто материал для дальнейшей активизации. Е.И. Пассов писал, что он является стимулом для общения, основой для создания ситуаций и служит речевым образцом, равнясь на который, ученик будет затем высказываться сам.

В свою очередь применение интеллект-карт на основе текста дает огромные положительные результаты в обучении говорению школьников, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем [3, с.4]. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

По-моему, создание интеллект-карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом уроке, т.к. мыслительные карты можно использовать для:

- работы с лексическим материалом: введение новой лексики, закрепление новой лексики;
- работы с грамматическим материалом: можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания;
- работы с текстовым материалом: составление планов пересказов текстов, характеристика главных героев и т. д.;
- обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор;

- представления результатов проектной деятельности: можно изобразить в виде мыслительной карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д., а затем во время представления проекта пояснять всё, что изображено на карте;
- проведения мозгового штурма: с помощью карт можно создать много идей, которые быстро генерируются, они оригинальные и эффективные;
- проведения дискуссии, дебатов: изготавливаются мыслительные карты для каждой из спорящих сторон, которые помогают объективно и эффективно исследовать разногласия; в итоге создаётся третья мыслительная карта, где будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме.

Подробнее хочется рассказать о создании интеллект-карт при работе с текстовым материалом. Чтобы создание интеллект-карты на основе текста было интересным и познавательным, соблюдаю следующие этапы работы над текстом :

I. Предтекстовый этап. На данном этапе я подбираю подходящий для обсуждения текст. Заранее продумываю логику карты (какие ветви откуда отходят, в каком цвете должны быть надписи и т. д.), чтобы при создании интеллект-карты не упустить важные детали. Задача данного этапа – способствовать стимулированию мотивации к работе с текстом. Предлагаю учащимся задания с целью активизировать ранее усвоенные лексические единицы и грамматические конструкции с тем, чтобы облегчить обучающимся процесс понимания содержания текста и в последующем - создания интеллект-карты. Также стараюсь обращаться к личному опыту учащихся, стимулируя их привлекать знания из других областей школьных предметов.

Так, при создании интеллект-карты на основе прочитанного текста, на предтекстовом этапе обучающимся могут быть предложены следующие задания:

-предвосхищение по подзаголовку (predicting by a headline):определить по заголовку о чем текст (далее это может стать центральным образом интеллект-карты) , перечень поднимаемых в нем проблем, ключевые слова и выражения;

- предвосхищение при помощи иллюстраций (predicting by pictures): исходя из содержания иллюстраций, обучающиеся пытаются догадаться, о чем будет текст, который они будут читать;

- прогнозирование содержания текста (predicting with the help of underlined words): предположить на родном или иностранном языках о чем или о ком пойдет речь в тексте с опорой на подчеркнутые слова;

- генерация идей (brainstorming): подобрать к ключевому слову, написанному на доске учителем, спонтанные ассоциации, записать их в форме списка, схемы, таблицы.

Например, в 7 классе на уроке по теме «Спорт в Беларуси», начиная работу над созданием интеллект-карты по тексту «Sport in Belarus» (Н.В.Юхнель, Е.Г.Наумова, «Английский язык», учебное пособие для 7 класса, с. 77), пишу на доске слово «Sport» и предлагаю учащимся написать слова, фразы, словосочетания , которые у них ассоциируются с этим понятием. Ребята могут работать индивидуально, в парах, в небольших группах. Затем можно по очереди вызывать каждого к доске, чтобы заполнить Word Web (словесную паутину). Заготовки таких словесных паутинок могут быть разного вида. Например: цветок, пирамида, рука и т.д. Большой плюс этого задания заключается в том, что в данное упражнение могут вносить свой вклад как сильные, так и слабые ученики, потому, что всё, что говорят обучающиеся в рамках данной темы, будет считаться правильным. Если учащиеся затрудняются, можно задать наводящие вопросы для того, чтобы паутина была максимально заполнена. Таким образом создаются условия для активизации ранее усвоенной лексики по теме «Спорт» для дальнейшего ее применения при создании интеллект-карты, а также развиваются умения работы в парах, в группах. В результате в конце урока у ученика появляется заготовка без картинок (но уже с продуманными надписями), что облегчает выполнение



домашнего задания по созданию интеллект-карты. Дома ученик самостоятельно дополнит ее своими надписями, картинками и образами, а в дальнейшем использует как опору для устного высказывания по теме «Спорт в Беларуси» . (Приложение 1)

В 7 классе на уроке по теме «Минск -столица Республики Беларусь», перед тем как начать работу над созданием интеллект-карты с целью обсуждения текста «Minsk - is the capital of Belarus» (Н.В.Юхнель, Е.Г.Наумова, «Английский язык», учебное пособие для 7 класса, с. 113), предлагаю ответить на первый вопрос, с которого начинается текст: «Have you ever been to Minsk?», выразить свое мнение, описать фотографии к тексту (Н.В.Юхнель, Е.Г.Наумова, «Английский язык», учебное пособие для 7 класса, с.111, 112) и предположить, как связаны эти фотографии с содержанием, о ком или о чем может идти речь в данном тексте. Предлагаю опираться на речевую модель:

I want to say that...

From my point of view...

I think we are going to read about...

To my mind...

Перед чтением текста предлагаю учащимся конкретные задания на понимание прочитанного: вопросы по содержанию, определить верные или неверные утверждения, составить план, найти ключевые слова для дальнейшей беседы по теме.

II. Текстовый этап. Целью текстового этапа является решение конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании к тексту. Осуществляется дальнейшее развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций учащихся за счет упражнений, способствующих извлечению, трансформации и комбинированию материала разговорного текста. Данный этап можно также обозначить, как этап обобщения и систематизации, что означает соотнесение изучаемой учебной информации с тем или иным ключевым понятием и установление объективных связей между отдельными элементами (понятиями) интеллект-карты [3,с. 7]. На данном этапе происходит

актуализация знаний, что в технологии интеллект-карт означает поиск и отбор ключевой информации. На уроке этот этап может включать в себя как индивидуальную работу с текстами учебников, иллюстрациями, другими источниками, в том числе Интернет, так и групповую. Согласно законам построения интеллект-карт, ключевых понятий может быть не более семи, они необходимы не только для построения графической основы интеллект-карты – главных ветвей, но и для максимального отображения содержания обобщаемой темы. Одновременно с установлением связей происходит и формирование выводов по изученному материалу. Благодаря визуализации указанных процессов мониторинг деятельности учащихся и её коррекция осуществляются непрерывно. Средства и идеология метода интеллект-карт позволяют отображать сформированность не только предметных знаний учащихся, но и их общеучебных умений. В зависимости от темы и класса, учитель может предложить черно-белую или цветную заготовку интеллект-карты, которые предлагаются авторами УМК или заготовить свой вариант, но с частичными надписями и без картинок, что значительно облегчит учащимся создание интеллект-карты (Приложение 2).

На данном этапе считаю целесообразным предлагать задания, направленные на поиск необходимой информации в тексте, стараюсь стимулировать учащихся выражать отношение к тексту и имеющейся в нем проблеме, давать характеристику героям текста, их поступкам. Предлагаю найти в тексте авторские выводы и заключения и выразить собственное отношение к проблеме.

Так, в 9 классе на уроке по теме «Секрет настоящей дружбы» к тексту «Good friends are like stars» (Л.М. Лапицкая, Н.В.Демченко, «Английский язык», учебное пособие для 9 класса, с. 45 ) предлагаю следующие задания:

- 1) Найдите в тексте предложения, которые могут вам помочь :
  - дать совет, как быть хорошим другом;
  - объяснить, какое поведение не соответствует понятию «дружба»;
  - пояснить для чего нужны друзья;

- привести доводы как сделать дружбу еще крепче.

2) Озаглавьте выделенные абзацы текста.

3) Опишите, что по мнению автора может разрушить дружбу. Выразите своё согласие или несогласие с мнением автора. Можно опираться на речевую модель:

-The author thinks, that....and to my mind (but I want to say, that...);

-I agree (disagree) with the author... because from my point of view...

При работе с текстом учащиеся делятся на 3 группы, у каждого своя часть текста (А,В,С). Обсуждение идет в группах, затем состав групп меняется, с тем, чтобы в каждой из них оказались учащиеся с разными частями текста. Задача состоит в том, что каждому ученику необходимо донести до слушателей своей группы своё мнение по своему отрывку. На данном этапе, после обмена информацией у учащихся появиться заготовка интеллект-карты (Приложение 3), при помощи которой они выполняют домашнее задание:

1) Дополните интеллект-карту своими идеями.

2) Представьте, что вы - школьный психолог и вам необходимо выступить перед учениками. Тема вашего выступления «Как быть хорошим другом?».

3) Используя интеллект-карту поделитесь вашими идеями (10-12 предложений).

III. Послетекстовый этап направлен на использование содержания текста для развития умений учащихся выражать собственные мысли. Этот этап можно назвать рефлексивным, т.к. на данном этапе происходит презентация и защита интеллект-карты. Презентуя интеллект-карту, каждый учащийся демонстрирует собственные познавательные умения как основу систематизации. Это умения выделять главное, анализировать, группировать, классифицировать, структурировать, объединять информацию, собранную из разных источников в разном виде. Сюда же относятся умения преобразовывать вербальную информацию в другие виды, умения проектировать свою деятельность и решать поставленную проблему. Защита интеллект-карты аналогична составлению рассказа по иллюстрации. Используя интеллект-карту (не обязательно свою),

учащийся легко, подробно и полно раскрывает её содержание, опираясь только на ключевые понятия, рисунки и связи между понятиями. Причём качество рассказа напрямую зависит от качества интеллект-карты, критериями которой является наличие:

- центрального образа, соответствующего теме интеллект-карты;
- чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых понятий – главных ветвей;
- информации, раскрывающей содержание ключевых понятий (ответвления второго, третьего и т.д. уровней);
- связей между элементами структуры.

Когда мы составляем интеллект-карту по прочитанному тексту, то материал текста может трансформироваться и переноситься на личность учащегося. Как показал опыт, школьники охотно вовлекаются в работу, так как имеют возможность выбора речевого материала, который соответствует их уровню, личному опыту и интересам. На этом этапе школьники работают индивидуально, в паре или группе, в зависимости от объема материала и уровня сложности текста.

Так, в 7 классе при изучении темы «Путешествие в Австралию», предлагаю учащимся, используя интеллект-карты (Приложение 6, с 28-30), которые они подготовили дома, выполнить следующие задания : пригласить друга в поездку по Австралии, аргументируя свой выбор; обсудить в группах интересные факты об Австралии; поделиться своими впечатлениями о стране. При защите своей интеллект карты учащимся предлагается пользоваться речевыми моделями, приведенной выше, для выражения своего мнения. Можно также предложить ребятам обменяться картами и озвучить, какая информация на картах одноклассников была новой для них.

Мой опыт работы показал, что проектирование и реализация учебного процесса по систематизации и обобщению учебного материала на основе метода интеллект-карт формирует и развивает у учащихся способность к говорению, что ведет к осознанию успешности учащихся и, как следствие,

повышается мотивация к изучению английского языка и создаются благоприятные условия для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Для оценки результативности и эффективности опыта я определила такие критерии, как :

- умение учащихся выражать свои мысли, вступать в общение, вести диалог, выражать свое мнение на иностранном языке связно и логично при активном использовании интеллект-карт;

- динамика роста учебных достижений учащихся.

Результативность данного опыта стала очевидной с первых занятий. Информация, представленная в виде интеллект-карт, воспринимается быстрее, эффективнее, запоминается быстрее и на более долгий срок. У ребят повысился интерес к изучению английского языка, они стали активнее проявлять себя на уроках. Школьники среднего звена с удовольствием принимают участие в различного рода внеклассных мероприятиях на английском языке в рамках недели иностранного языка. Повышается уровень успеваемости учащихся и качество обученности по предмету, что подтверждают результаты мониторинга (Приложение 4). Кроме того, мотивированные учащиеся, успешно обучаясь в среднем и старшем звене, принимали активное участие в дистанционной олимпиаде по английскому языку среди учащихся 6-8 классов, получали призы в республиканской игре «Лингвистенок».

Анализ открытых уроков, проведенных на этапе обобщения опыта, доказывает, что использование данной системы упражнений для работы с текстом и создание интеллект-карт способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся и отвечает дидактическим принципам сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, коммуникативной направленности.

Однако следует отметить, что наряду с преимуществами планирование урока требует временных затрат, так как не всегда в учебном пособии есть

достаточное количество подходящих разговорных текстов и приходится их искать в дополнительных источниках.

Интеллект-карта - произвольное запоминание с использованием ключевых элементов. Ключевые элементы становятся якорями, за которые цепляется ассоциативная память при воспроизведении информации. Информация запоминается уже усвоенной (понятой), устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, темами, что значительно усиливает эффективность запоминания и развивает мышление и память детей.

В заключение хочется отметить, что результативность обучения учащихся навыкам говорения на основе разговорных текстов при активном использовании метода интеллект-карт повысилась, так как использование интеллект-карт позволяет:

- включать в процесс овладения иноязычной культурой всех учащихся;
- способствовать созданию оптимальных условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- способствовать развитию мыслительного и творческого потенциала учащихся.

Таким образом, представленный мною опыт «Использование интеллект-карт с целью развития коммуникативной компетенции учащихся на основе текста на уроках английского языка на II ступени общего среднего образования» может быть использован в практике работы как начинающих, так и опытных педагогов.

Данный опыт педагогической деятельности был мною представлен на заседании методического совета школы, на заседании методического объединения учителей иностранных языков, а также на республиканском семинаре «Интеллект-карты и логико-смысловые модели как эффективный инструмент обучения и развития универсальных компетенций учащихся» (Приложение 5).

## Литература:

1. Бершадская, Е.А. Модель применения метода интеллект-карт в образовании. Эффективные образовательные технологии: Сборник приемов педагогической техники. Инструменты обработки данных. Бланки и раздаточные материалы.

Методики диагностики. Электронное периодическое издание. Вып. 2. – М.: ООО ДТО, 2010. Электронный ресурс. Режим доступа:.. <http://www.e>

2. Бершадская, Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская //Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. — 2009. — № 3. — С. 17–21. Электронный ресурс. Режим доступа:.. <http://www.e>

3. Бершадская, Е.А. Применение метода интеллект-карт в учебном процессе. Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных процессов общественного развития: Сборник научных статей международной научнопрактической конференции 19–21 июня 2012 г. / Сост. В.А. Василевская, А.А. Василевская; под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. – М.: АПКиППРО, 2012.

4. Бьюзен, Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М. :Росмэн, 2007. — 326 с.

5. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка/Е.А. Маслыко, П.Б. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова.- Минск.: Вышэйшая школа, 2000. - 522с.

6.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/Е.И. Пассов.- М.: Просвещение, 1991-223 с.

7. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению/Е.И. Пассов. - М.: Рус. яз., 1989. - 276 с.

8. Пассов, Е.И. Обучение говорения на иностранном языке: учеб. пособие/ под

ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой.- Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. - 40 с.

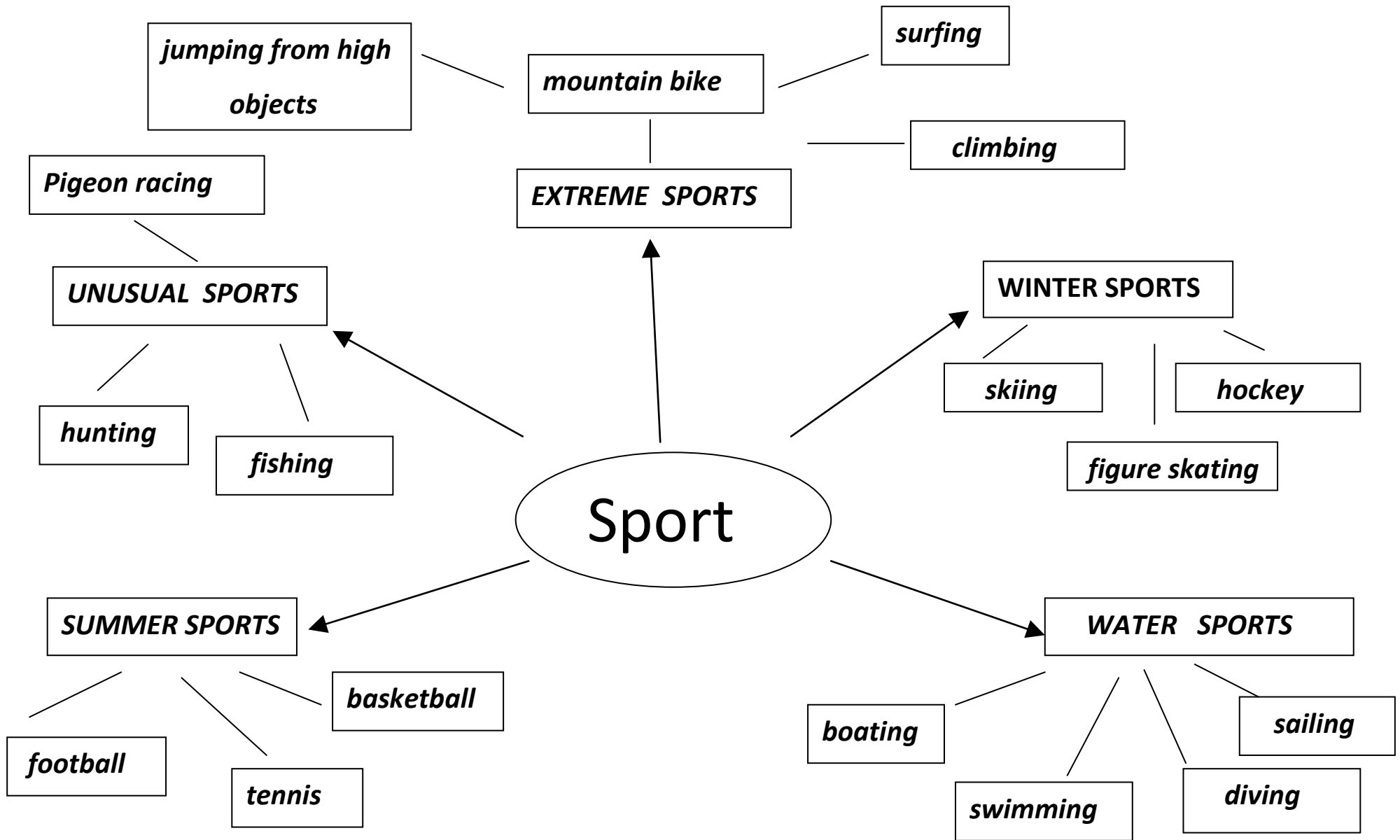
9. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е Сахарова.- М.: Просвещение, 1991.- 287 с.

10. Шевцова, М.В. Использование интеллект-карт на уроках иностранного языка // Английский язык все для учителя. № 8 (44) август 2015 г. С. 2-7. Электронный ресурс. Режим доступа:.. <http://www.e>

11. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 29.05.2009 № 675.

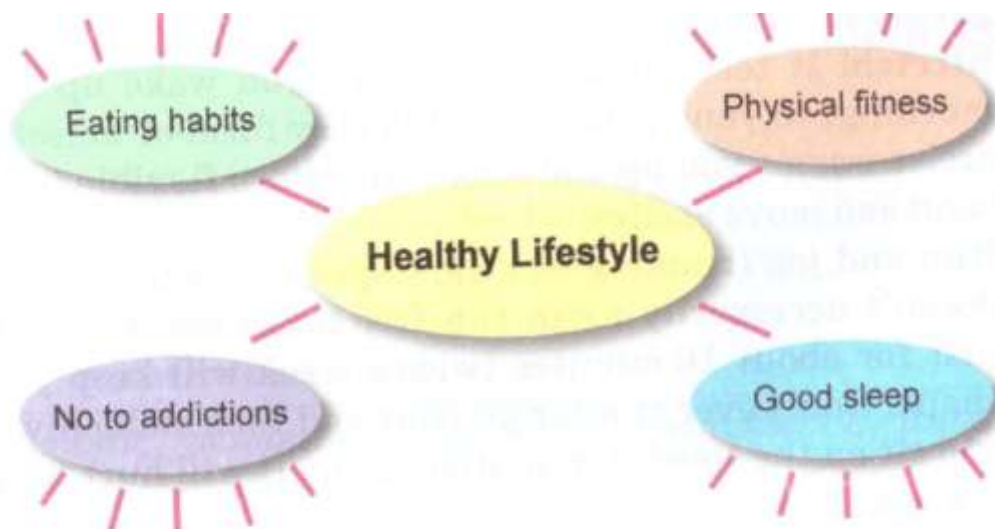
12. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X-XI классы» – Минск: Национальный институт образования, 2017.





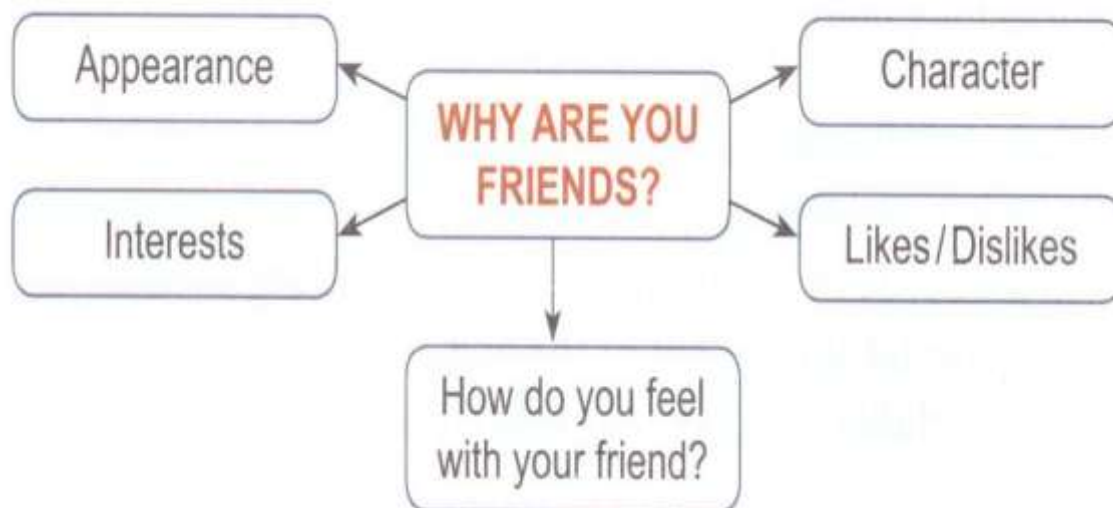
Образец заготовки ментальной карты по теме «A Healthy Lifestyle»

(Л.М.Лапицкая, Н.В.Демченко, «Английский язык», учебное пособие для 9 класса, с. 53).



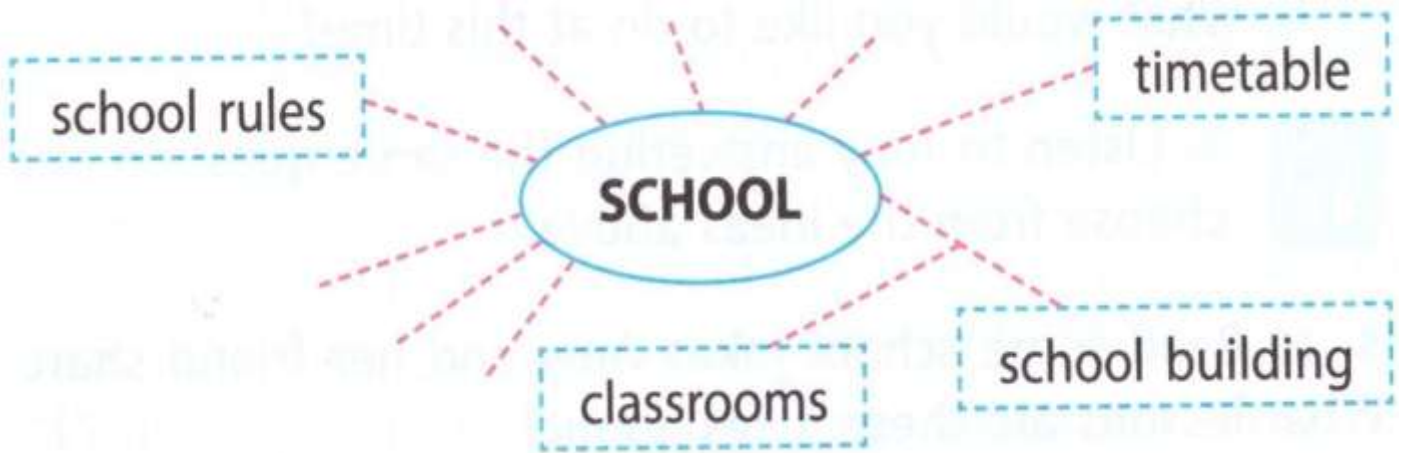
Образец заготовки ментальной карты по теме «Why are you friends?»

(Л.М.Лапицкая, Н.В.Демченко, «Английский язык», учебное пособие для 9 класса, с.32).

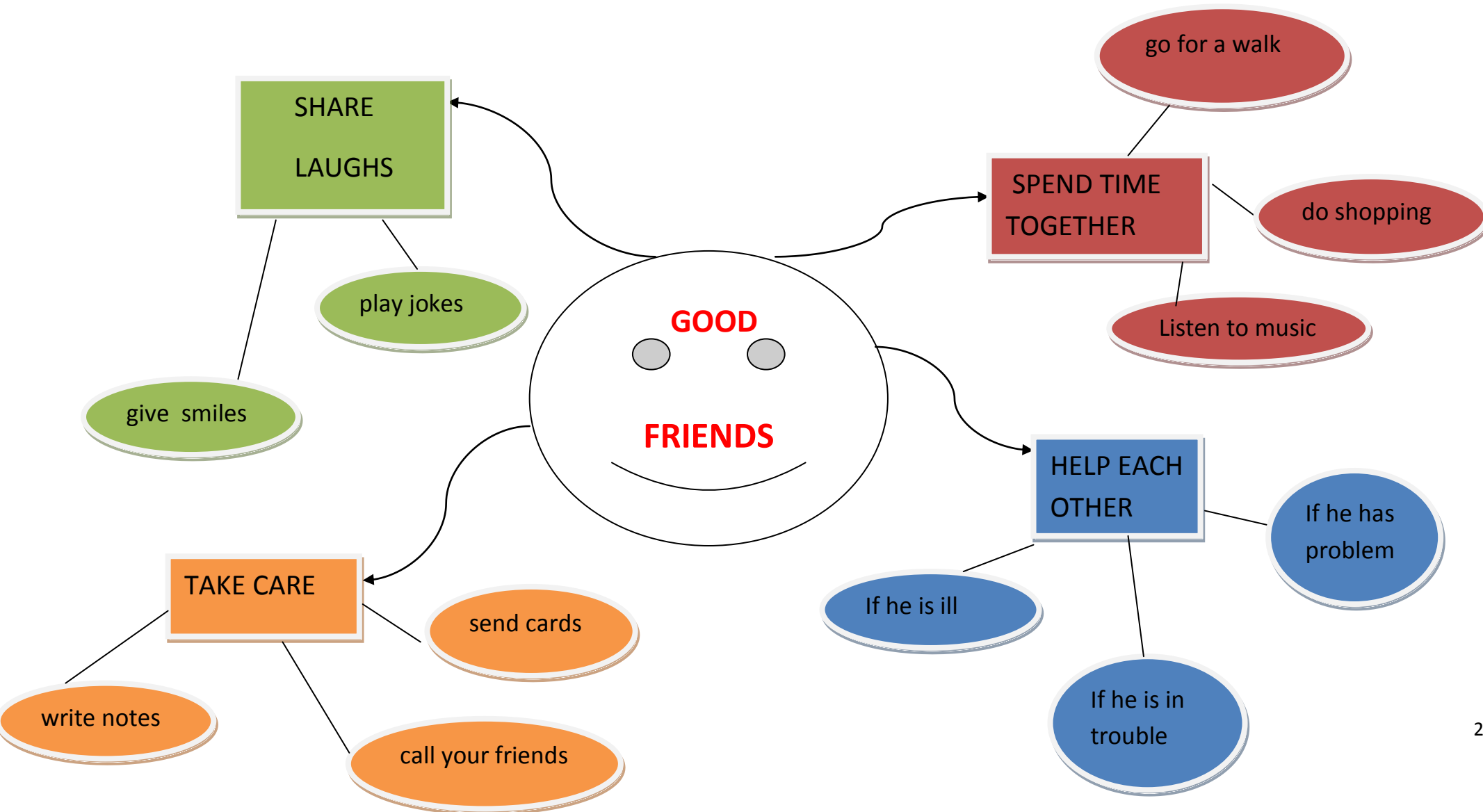


Образец заготовки ментальной карты по теме «School»

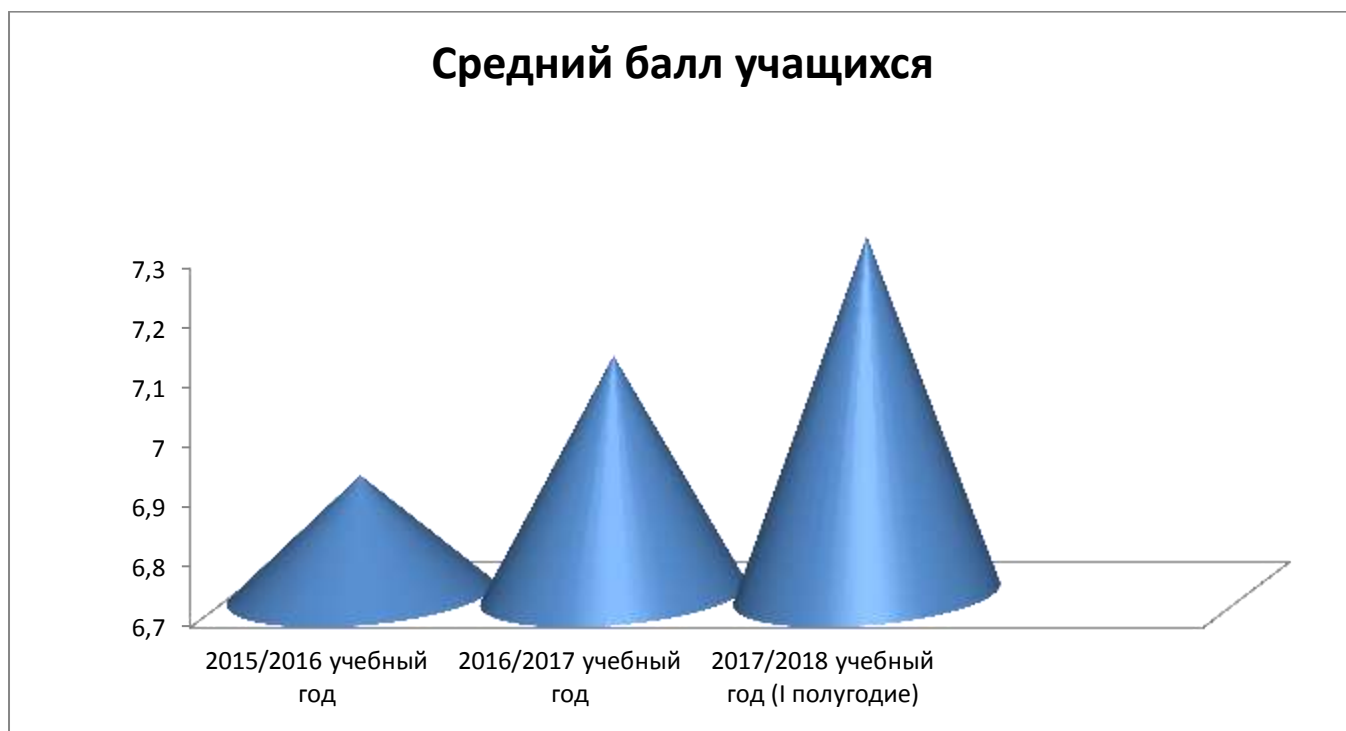
(Н.В.Юхнель, Е.Г.Наумова, «Английский язык», учебное пособие для 6 класса, с. 179)



Образец заготовки ментальной карты по теме «Секрет настоящей дружбы»



Результаты мониторинга обученности учащихся 7 «Б» класса за период 2015/2016 - 2017/2018 учебных лет



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ"  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ



## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Хасаншина Виктория Александровна

участвовал(а) в республиканском семинаре

«Интеллект-карты и логико-смысловые модели как эффективный инструмент  
обучения и развития универсальных компетенций учащихся»

9 ноября 2018 г.

Директор института

В.В. Гинчук



**План-конспект урока английского языка  
в 7 классе по теме «Путешествие в Австралию»**

**Тема:** Путешествие в Австралию

**Тип урока:** комбинированный

**Обучающая цель:**

- создать условия для совершенствования речевых навыков учащихся в рамках обозначенной темы, подготовка к монологическому высказыванию на основе интеллект – карты

**Развивающая цель:**

- способствовать развитию способности выражать свои мысли, свое отношение к прочитанному; развитие умения работать в паре и группе

**Воспитательная цель:**

- содействовать воспитанию у учащихся культуры общения, уважения и взаимопомощи.

**Прогнозируемый результат:**

- предполагается, что учащиеся к концу урока найдут из данных источников и выделят необходимую информацию по теме с последующей ее интерпретацией в схему интеллект-карты для последующего монологического высказывания.

**Задачи для учащихся:**

- формировать умение выделять главное и сжимать содержание текста посредством метода интеллект – карт;
- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- учиться применять полученные знания на практике.

Задачи на языке учащихся:

предполагается, что к концу урока учащиеся будут

знать:

- необходимую информацию об Австралии.

уметь:

- высказывать свою точку зрения о том, какие факты для них были известны, а что оказалось новым и необычным, аргументируя свой ответ.
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.
- уметь выделять главное и сжимать содержание текста посредством метода интеллект – карт;

### **Оборудование:**

1. компьютер с аудио воспроизводящим устройством;
2. Видеозапись по теме урока (Интернет ресурс);
3. доска, раздаточный материал.

### **Ход урока**

#### ***I. Организационно-мотивационный этап. (5 мин)***

Цель этапа: введение в атмосферу иноязычного общения, определение коммуникативной проблемы урока, прогнозирование конечного результата, актуализация знаний, полученных на предыдущем уроке.

Форма работы: фронтальная

Good morning, pupils. I'm glad to see you. Take your seats, please. I hope you are well today and ready to start our lesson.

Слушается аудиозапись для последующего выхода на тему урока.

Before I tell you the topic of the lesson I would like you to listen to a piece of music, which I'm sure will help you guess the topic of our lesson. (Звучит гимн Австралии в аудио воспроизведении)

What type of music is this song? (It's a hymn. It's a hymn of Australia) .So, the theme of the lesson is Australia, one of the English speaking countries. Today at the lesson we summarize our knowledge about the country, its geography, nature, people; get new facts about culture and traditions through reading, listening and speaking.

#### ***II. Операционно-деятельностный этап.***

Цель этапа: Организовать целенаправленную активную познавательную деятельность по восприятию, анализу информации по теме, активизация лексического и грамматического материала для построения собственного высказывания на основе прочитанного текста и интеллект-карты.

Форма работы: парная, групповая.

#### **1) Вводная беседа по теме, актуализация субъектного опыта учащихся (5мин).**

Teacher: By the way look at the main state symbols of Australia: the flag and the coat. Does the flag of Australia remind you the flag of any other country?

Which one? Why are they so similar (British flag – Australia is former British colony; six-pointed star – six British colonies; five other stars – Crux/ constellation in the southern hemisphere). What associations do you have when you hear the word Australia?



In your textbooks you have the picture which symbolizes Australia in many ways.

How can you explain this picture?

Pupils: Kangaroo is a symbol of Australia. The country which occupies the whole continent is situated in the southern hemisphere, at the end of the world in other words down under.

**2) Работа с текстом Организация работы с текстом “Do you know that Australia ...”, упр. 2 стр. 217 (20 мин)**

1. Now you are going to read some facts about Australia. There are some new words in bold in the text . Guess the meaning of the words. Let’s combine the parts of the text into two groups:

Group N1: parts A,B,C.D.

Group N2: parts D.E.F.G.

(работа в группах 10 минут)

2. So you’ll combine into the group of two . You should exchange the information .

(В каждой группе два учащихся с разными частями текста. Обмен информацией 10 минут.)

**Динамическая пауза (зарядка для глаз): написать букву латинского алфавита глазами (1 мин)**

So I hope now you know more about the various aspects of the country: geographical situation, nature and wild life, people and nature. Now, let’s check your memory. Use the table to cover the information. Take turns to say what you remember about the following Australian figures:

- 30 times
- 1616
- 24 million
- 1770
- 10
- 1778
- 335 metres
- 40000

Teacher: Look through the words given in bold in the text. What do you think they mean? Do exercise 3, page 220. Match the words with their meanings.

**Look at the key on the blackboard:**

**a land-b**

**holy-d,**

**landscape-h.**

flat – a,                    central-i,  
a rock-c,                    the sky-f,  
a coast-e,                    a star-g,

Then let's fulfill the intellectual card of the text:

|            |                                                                                                                                              |                                                       |                                  |                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Australia  |                                                                                                                                              |                                                       |                                  |                      |
|            | Nouns                                                                                                                                        | Adjectives                                            | Verbs                            | Others               |
| Geography  | equator, island, continent, country, capital, kilometer, ocean, climate, degree, <i>a land , a coast, a rock, a star, the sky, landscape</i> | big, small, dry, long, hot, cold, <i>central flat</i> | to be linked by, to be washed by | one third,           |
| Population | language, vocabulary, aborigine, the Australians, ancestors                                                                                  | official, <i>holy</i>                                 | to survive, to be spoken by      | for a period of time |
| Nature     | kangaroo, specie, reptile, crocodile, , sheep, <i>lamb</i>                                                                                   | national, native, dangerous, <i>saltwater</i>         | to reach                         | for short, of about  |

Teacher: Answer the questions and say:

- What facts about Australia were new to you?
- What facts have struck you?
- What other interesting information about Australia would you like to share with your group mates?

**Clichés:** *The fact that ... was new to me.*

*The most striking fact was to know that ...*

*I would like to share with my classmates the facts about ...*

### **III. Рефлексивно-оценочный этап.**

Цель этапа: подведение итогов урока, качественная характеристика работы групп, инициирование рефлексии учащихся по поводу своей деятельности; объяснение домашнего задания, инструктаж его выполнения

Форма работы: фронтальная.

Teacher: What do you think about our lesson? Use the phrases to begin your answer: - **I knew ....**

- **I've known ....**

- **I'd like to know more....**

- **It was interesting to...**

- **It was funny to...**

- **I had difficulties with ...**

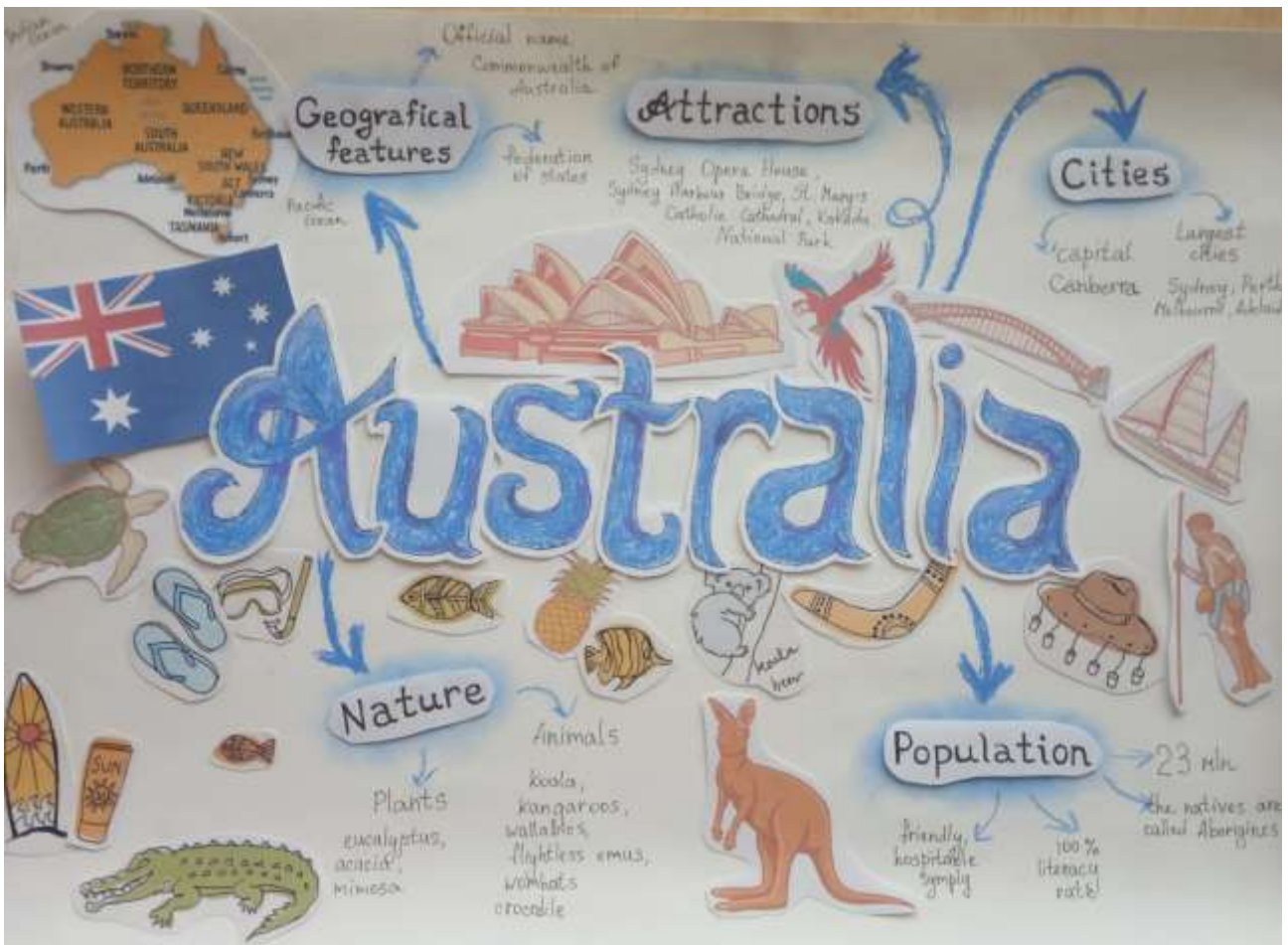
- **It was easy for me to...**

OK, your home task is to draw the mind map on the text and retell it. You can find more information about Australia. Name the main topic of the text, it will be our central idea. And now, find the most important ideas of the text, which will be the main branches of our mind map.

Находят главный образ (*Australia*).

Определяют основные ветви (*population, interesting facts, animals, geographical position...*).

Well done! Our lesson is over. See you later!





Australia's fauna is 98% endemic.



Kangaroo (about 60 species)  
Koala  
Platypus  
Emu

1/3 of the land of Australia is desert

Eucalyptus  
Spiraea  
Acacia

# NATURE

Capital: Canberra  
British Colonies: Sydney, Melbourne, Perth, Adelaide, Brisbane, Darwin  
Language: Australian English

# Australia



Joint Commonwealth Area: Monarchy  
Union Jack with 7  
States: 28 Sept 1901  
Population: 24 million

Canberra

# Culture

## AC/DC

MUSIC  
Australia has a rich musical heritage  
Rock, pop, jazz, blues

Education

Sights

Traditions and Holidays



New Year's Day  
Australia Day  
Easter - Monday

Down Under  
These words are a part of us



# INDUSTRY

Bondi Beach  
Sydney Opera House  
Uluru - sacred



Australia is the only continent with a permanent population that is entirely below the equator

Mining is popular in Australia



There are more than 150 million sheep in Australia, and only some of them are people

