

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9 г. МОЛОДЕЧНО

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА»

Статкевич Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов

1. Информационный блок

Актуальность опыта

Важнейшей целью современного образования является воспитание ученика, способного учиться самостоятельно. В моей педагогической деятельности возникла проблема развития у учащихся устойчивого интереса к учебе, к получению знаний, развития у младших школьников потребности в самостоятельном поиске знаний. Поэтому тема моего педагогического опыта «Обучение младших школьников русскому языку с использованием проблемного подхода».

Цель педагогического опыта - повышение эффективности обучения младших школьников русскому языку посредством использования проблемного подхода.

Задачи педагогического опыта:

- создать комплекс фрагментов уроков русского языка с использованием проблемного подхода;
- организовать образовательный процесс по русскому языку с использованием проблемного подхода;
- определить эффективность использования проблемного подхода в обучении младших школьников русскому языку.

Длительность работы над опытом составляет три года.

2. Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта состоит в организации обучения младших школьников русскому языку с использованием проблемного подхода.

Описание сути опыта.

Научно-методическое обоснование педагогического опыта.

Проблемный подход – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учётом принципов целеполагания и проблемности [2].

Исследования известных психологов В.В. Давыдова, С.Ф. Жуйкова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина показали, что у младших школьников имеются значительные резервы и возможности психологического развития, проявлению которых способствует проблемное обучение. Организация проблемных ситуаций в целом дает повышение эффективности обучения, она активизирует умственную деятельность большинства учащихся.

Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации: Проблемная ситуация → проблема → поиск способов её решения → решение проблемы.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Для создания проблемной ситуации учащимся предлагается такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося и даётся до изучения усваиваемого материала.

Постановка учебной проблемы осуществляется в несколько этапов: анализ проблемной ситуации; осознание сущности затруднения – видение проблемы; словесная формулировка проблемы.

Поиск способов решения проблемы. Работа на этом этапе организовывается по-разному, в зависимости от возрастных особенностей детей и общей подготовленности класса.

Решение учебной проблемы. Организация и направление деятельности учащихся на решение поставленной ранее учебной проблемы.

Процесс поиска складывается из следующих основных ступеней: выдвижение гипотезы, то есть обоснованного предположения; построение

плана и собственно проверка гипотезы; формулировка окончательного решения проблемы.

Таким образом, организация образовательного процесса по русскому языку с использованием проблемного подхода требует определённой структуры урока, способствующей развитию у учащихся мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания (Приложение 1).

Комплекс фрагментов уроков русского языка с использованием проблемного подхода

Раздел. Тема	Фрагменты уроков
2 класс	
Раздел «Звуки и буквы»	
Тема. Ударение. Ударные и безударные гласные.	<p>Задачи: формировать у учащихся представление о слабой позиции гласного в слове, об орфограмме гласного; способствовать освоению способа написания слов с пропуском орфограмм гласных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>Задание. Записать предложение «Лиза в лесу нашла лису.» под диктовку и поставить ударение в словах.</p> <p><i>Возможные варианты записи фиксируются на доске в таком виде:</i> Лиза в л(и, е)су нашла л(и, е)су.</p> <p>— У нас зафиксированы разные варианты написания слов. Необходимо разобраться, какой из них правильный.</p> <p>— Что получается, один и тот же звук [и] в словах обозначается по-разному: то буквой <i>e</i>, то буквой <i>и</i>.</p> <p>— Можно ли на слух обозначить звук [и] буквами в этих словах? (<i>Нет, можно ошибиться.</i>)</p> <p>— А кто-нибудь сделал ошибку в слове Лиза? (<i>Нет.</i>) А почему в этом слове ошибки никто не сделал? (<i>Звук [и] под ударением, нет вариантов написания.</i>)</p> <p>Когда можно ошибиться при обозначении гласного звука буквой? (<i>Когда звук находится не под ударением.</i>) А как называется такое место в слове, когда при восприятии его на слух трудно написать правильно? (<i>Орфограмма.</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>«Открытие» учащимися нового знания.</i></p> <p>— Какой мы можем сделать вывод? Можно ли написать на слух безударные гласные правильно? (<i>Нет.</i>) Почему? (<i>Можно ошибиться, так как это орфограмма.</i>) В какой позиции находятся безударные гласные в слове? (<i>В слабой позиции.</i>) Что нам нужно сделать, чтобы написать слово</p>

	<p>правильно? (<i>Написание безударных гласных в слове надо проверять. Для этого слово надо изменить так, чтобы безударный гласный стал ударным.</i>)</p>
<p>Тема. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Задачи: формировать у учащихся представление об орфограмме согласного; способствовать освоению способа написания слов с пропуском орфограмм согласных в конце слова.</p> <p><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>Задание. На доске записано предложение: Я вижу [прут]. — Запишите в тетрадь это предложение.</p> <p>Варианты записи слова [прут] выносятся на доску: прут, пруд. — Так какая согласная буква пишется в конце слова [прут]? Надо разбираться. Бывают ли у согласных орфограммы? — Измените слово [прут] во множественном числе. Что лежало на траве? (пру[т] – пруж[т]ы) Что увидели за лесом дети? (пру[т] – пруж[д]ы) <i>«Открытие» учащимися нового знания.</i> — При записи слов пруты, пруды буквами можно ошибиться в обозначении последнего согласного звука? (<i>Нет.</i>) Где он находится? (<i>Перед гласным.</i>) Что мы должны делать, чтобы правильно написать слова с парными звонкими/глухими согласными на конце слова? (<i>Надо проверять, подбирая проверочные слова. Проверочными являются слова, в которых после парного согласного звука произносится гласный.</i>)</p>
<p>Раздел «Слово»</p>	
<p>Тема. Проверка безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Задачи: вывести способ проверки безударных гласных в корне слова (с помощью родственных слов); отработать умение подбирать проверочное слово для проверки орфограммы в корне.</p> <p><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>Задание. Записать слова в столбик под диктовку с пропуском безударной гласной, выделить корень. л..сник лес л..сной — Какие это слова? В какой части слова есть безударная гласная? (<i>В корне.</i>)</p> <p><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>— Как проверить безударную гласную в корне слова? Какие корни в данных словах? (<i>Одинаковые.</i>) Почему? (<i>Это однокоренные (родственные) слова, произошли от</i></p>

	<p>слова лес.) Встречается ли безударная гласная во всех корнях? (Нет.)</p> <p>Есть ли среди родственных слов такое, в котором гласный звук в корне находится под ударением? (Есть, лес.)</p> <p>Как пишутся корни в родственных словах? (Корни в родственных словах пишутся одинаково.)</p> <p>Можем ли мы заполнить пропуск? (Да, корень лес-, безударная гласная буква е.)</p> <p style="text-align: center;"><i>«Открытие» учащихся нового знания.</i></p> <p>Как можно проверить безударную гласную в корне? (С помощью однокоренных (родственных) слов, где в таком же корне эта гласная находится под ударением.)</p>
3 класс	
Раздел «Состав слова. Правописание слов»	
Тема. Нулевое окончание.	<p>Задачи: познакомить с нулевым окончанием, формировать умение выделять в словах окончание, в том числе нулевое.</p> <p style="text-align: center;"><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>На доске и у каждого ученика текст.</p> <p>У меня живёт кот. Шёрстка у кота рыжая. Я очень люблю играть с котом.</p> <p>Задание. Выписать в столбик слова, которые повторяются. Выделить в них окончания, указать их работу.</p> <p>Окончания в словах кот, у кота, с котом указывают на число и связывают слова в предложении.</p> <p>— Есть ли окончание в слове кот? (Предположения учащихся.) Какое число? (Единственное.) Связано ли слово кот в предложении с другими словами? (Да. Живёт кот.)</p> <p>Где работник, который указывает на число и связь с другими словами? (Пауза.) Работа есть, значит должен быть и работник.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Открытие» учащихся нового знания.</i></p> <p>— Работник-невидимка представлен нулевым звуком. Эту работу выполняет окончание. Окончание слов, в котором отсутствуют звуки, называют нулевым.</p> <p>Учитель выделяет окончание в слове кот.</p> <p>А как проверить, есть ли вообще это окончание? Если есть работа по изменению, значит, есть и работник.</p> <p>Окончание – часть слова, которая выполняет работу по изменению слова, сообщает о связи слова с другими словами в предложении и о числе.</p> <p>Как определить работника – окончание? (Чтобы найти окончание в слове, нужно слово изменить по вопросам или по числам (один-много).)</p>
Раздел «Состав слова. Правописание слов»	
Тема:	Задачи: формировать представление о словарных словах с

<p>Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.</p>	<p>двойными согласными в корне, их правописании, переносе слов на другую строку; обогащать словарный запас учащихся словами с данной орфограммой.</p> <p><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>Задание. Запишите слова бассейн, аллея, хоккей. Поставьте ударение. Найдите безударные гласные, не проверяемые ударением.</p> <p>— Я заметила, что слова у вас записаны по-разному. На доске учитель фиксирует варианты записи слов: бассейн – басейн, аллея – алея, хоккей – хоккей. Кто же из вас прав? <i>(Учащиеся высказывают разные мнения: «Слышим один звук, поэтому и обозначаем его одной буквой», «Я видел в книге, по телевизору, что эти слова пишутся с двойными согласными» и т. д.)</i></p> <p>— Где можно точно посмотреть, как правильно пишутся слова? <i>(В орфографическом словаре.)</i> Ребята, написание слов с двойными гласными надо запоминать, слова с этой орфограммой надо проверять по словарю.</p> <p>— А сейчас разделите эти слова для переноса. Учитель проходит по классу и видит разные варианты переноса, фиксирует их на доске. Задание было одно? <i>(Да.)</i> А выполнили его как? <i>(По-разному.)</i></p> <p>— Почему так получилось? Что мы не знаем? <i>(Как переносятся слова с одной строки на другую.)</i></p>
<p>Тема: Знакомство с непроизносимыми согласными в корне слова, со способами проверки данной орфограммы.</p>	<p>Задачи: формировать представление о непроизносимых согласных, их правописании, способе проверки; обогащать словарный запас детей.</p> <p><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>Задание. Запишите предложение, подчеркните главные члены.</p> <p>Вечером на небе появилась первая звезда.</p> <p>— Подберите к подлежащему звезда однокоренные слова, запишите. <i>(Звёздочка, созвездие, звёздный.)</i></p> <p>Ребята, я заметила, что слово звёздный вы написали по-разному: звёзный, звёздный.</p> <p>— Какое из этих написаний будет правильным?</p> <p><i>«Открытие» учащимися нового знания.</i></p> <p>— Ребята, кто написал звёзный, объясните почему? <i>(Написали, как слышим.)</i></p> <p>Какой корень мы выделили во всех однокоренных словах? <i>(Звёзд-)</i></p> <p>Все однокоренные слова имеют один и тот же корень, который всегда пишется одинаково.</p> <p>Почему слово звёздный пишется с буквой д? <i>(Корень звёзд-.)</i> Как вы это узнали? <i>(Подобрали однокоренные</i></p>

	<p>слова, в которых есть корень звёзд-.) Какие? (Называют все вместе родственные слова.)</p>
<p>Раздел «Части речи»</p>	
<p>Тема: Правописание существительных с шипящими на конце.</p>	<p>Задача: актуализировать знания о роли мягкого знака; совершенствовать умения определять род имён существительных; формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода имён существительных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Актуализация знаний.</i></p> <p>Задание. Запишите слова: учитель, календарь, пальто, воробьи, морковь, муравьи. Что общего у всех этих слов? (Это имена существительные, в написании которых есть мягкий знак.) Давайте объясним роль мягкого знака в каждом из этих слов. (В словах воробьи, муравьи – мягкий знак является разделительным. В словах учитель, календарь, пальто, морковь – обозначает мягкость предыдущего согласного.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>Задание. Отгадайте загадку и запишите слово-отгадку: «В сутки раз я прихожу, сон, покой я привожу. Встретить все меня не прочь, и зовусь я просто...» (Ночь.)</p> <p>— Ребята, имеет ли это слово какое-то сходство с остальными словами? (Да, потому что является именем существительным и пишется с мягким знаком.) Кто-то из детей говорит: «Пишется без мягкого знака».</p> <p>Учитель фиксирует на доске варианты написания слова ночь.</p> <p>— Назовите звук, которым заканчивается слово ночь. (Шипящий [ч'].) какой частью речи является данное слово (Имя существительное.) Какая проблема у нас возникла? (Мы не знаем, нужно ли писать мягкий знак на конце имён существительных, которые заканчиваются на шипящий.)</p> <p>— Ребята, а как узнать, кто из вас правильно написал это слово? (Посмотреть написание в словаре.)</p> <p style="text-align: center;"><i>«Открытие» учащимися нового знания.</i></p> <p>— Я заметила, что вы потратили достаточно много времени на поиск слова в словаре. Я думаю, что нам нужно найти другой, более быстрый способ проверки.</p> <p>Задание. Я буду показывать вам картинки, а вы запишите их названия в два столбика. В первый – существительные женского рода, а во второй – мужского рода. Написание слов проверяйте по словарю (работа в парах):</p> <p>Ж. р.: печь, рожь, мышь. М. р.: карандаш, луч, ёж.</p> <p>— Назовите звуки, которыми заканчиваются эти слова.</p>

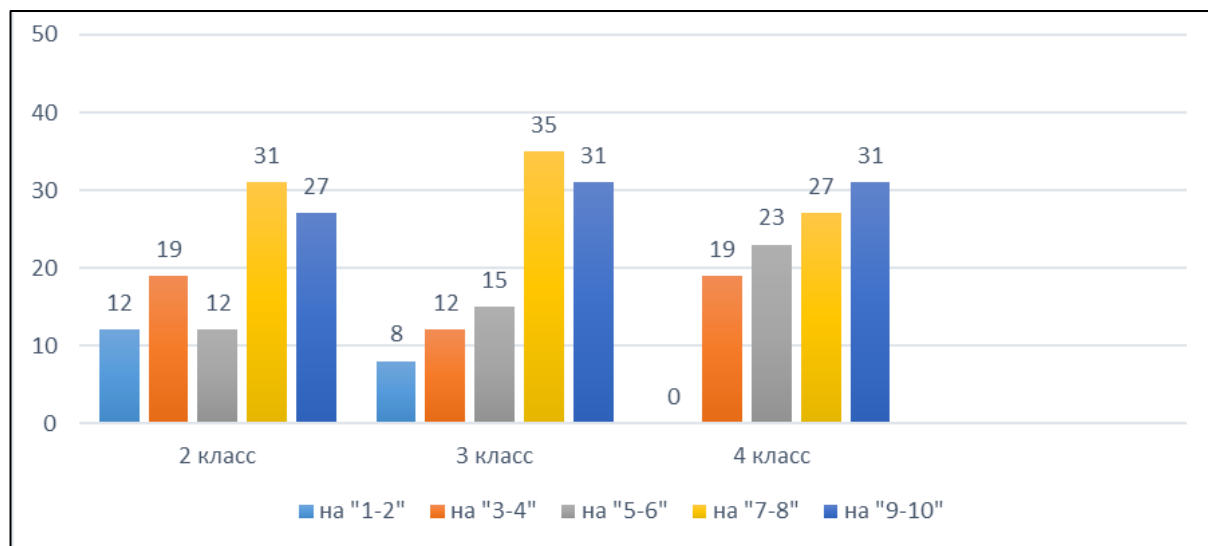
	Какие это звуки? (<i>Шипящие.</i>) Можно сделать вывод о том, как пишется мягкий знак на конце имён существительных после шипящих? (<i>Да. На конце имён существительных женского рода после шипящих пишется буква ь. На конце имён существительных мужского рода после шипящих буква ь не пишется.</i>)
4 класс	
Раздел «Части речи»	
Тема: Неопределённая форма глагола.	<p>Задачи: открыть неопределённую (начальную) форму глагола; отрабатывать умение находить глаголы неопределённой формы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Актуализация знаний.</i></p> <p>Задание: выписать из словаря 3 любых глагола, поставить к каждому глаголу вопрос.</p> <p>Анализируя написанные слова, ученики определяют, что они отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Постановка учебной проблемы.</i></p> <p>— Выясните грамматические особенности этих глаголов. Попробуйте определить у этих глаголов время. Можно ли сказать, когда совершается действие? (Работа выполняется фронтально.) Указывает ли что-нибудь на число, род? Можно ли считать, что записанные глаголы имеют начальную форму? (<i>Ответы детей.</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>«Открытие» учащимися нового знания.</i></p> <p>— Так какая же форма глагола является начальной? Как можно назвать такие глаголы? (<i>Ответы детей.</i>) (Дать возможность учащимся предложить свои варианты.)</p> <p>В словаре глаголы записаны в начальной форме. Они называют действие, но не указывают на время, не изменяются по числам и родам. Поэтому такую форму назвали неопределённой.</p>

Результативность и эффективность опыта

Результативность опыта при обучении младших школьников русскому языку на основе проблемного подхода представлена за три года. Критериями результативности были выбраны: положительная динамика сформированности знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, положительная динамика качества знаний, положительная динамика среднего балла.

Эффективность работы по формированию у младших школьников знаний, умений и навыков по русскому языку определялась мною по результатам итоговых контрольных диктантов во 2-4-х классах. В классе обучалось 26 учащихся. Динамика результатов представлена в диаграмме в процентах.

Динамика результатов итоговых контрольных диктантов по классам



В конце второго класса трое учащихся (12 %) написали диктант на низком уровне. Удовлетворительный уровень показали 5 учащихся (19 %), средний уровень – 3 учащихся (12 %). 8 учащихся (31 %) выполнили диктант на достаточном уровне и 7 учащихся (27 %) – на высоком.

Итоговый контрольный диктант за 3-ий класс 2 учащихся (8 %) написали на низком уровне, трое учащихся (12 %) показали удовлетворительный уровень, четверо учащихся (15 %) - средний. 9 учащихся (35 %) выполнили диктант на достаточном уровне и 8 (31 %) – на высоком.

Итоговый контрольный диктант за 4-ый класс пятеро учащихся (19 %) написали на удовлетворительном уровне, 6 учащихся (23 %) на среднем уровне, 7 учащихся (27 %) показали достаточный уровень и 8 учащихся (31 %) – высокий.

Анализ результатов отметок учащихся моего класса за первое и второе полугодия по русскому языку в 3 и 4 классах показал положительную динамику. Увеличилось количество учащихся, которые получили отметки за полугодие от 6 до 10 в третьем классе. В начале года их было 60%, а в конце – 65% (Приложение 2, Диаграмма «Качество знаний по русскому языку»). В четвертом классе в начале года таких учащихся было 65%, а в конце года стало 70%. Следовательно, уменьшилось количество учащихся, у которых были отметки ниже шести.

Средний балл по русскому языку у младших школьников увеличился от 6,2 до 6,5 в третьем классе. В четвертом классе средний балл по русскому языку в конце учебного года составил 7% (в начале года он был 6,5%) (Приложение 2, Диаграмма «Средний балл по русскому языку»).

3. Заключение

Проблемное обучение формирует интерес к учебе. Мне оно представляется в виде формулы: предположил - проверил - открыл (сравним с репродуктивным обучением: пришел - услышал - заучил). Установлено, что самостоятельно «открытые» истины не так легко забываются. Постоянная постановка перед учениками проблемных задач приводит к тому, что ребенок не «пасует» перед трудностями, а старается их разрешить.

Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики. Планирую данный педагогический опыт внедрять в практику обучения младших школьников и по другим предметам.

Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике. Рекомендую свой опыт использовать учителям начальных классов при организации образовательного процесса по русскому языку.

Распространение опыта. Опыт своей работы по обучению младших школьников русскому языку с использованием проблемного подхода делилась на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Список литературы

1. *Текучев, А. В.* Методика русского языка в средней школе : учебник / А. В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
2. *Мельникова, Е. Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. – М. : Вито-Пресс, 2002. – 162 с.
3. *Сайковская, Н. А.* Реализация деятельностного подхода в практике обучения младших школьников русскому языку : учеб.-метод. пособие / Н. А. Сайковская ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования. – 2016. – 134 с. – (В помощь учителю).
4. *Сайковская, Н. А.* Освоение младшими школьниками понятия «часть речи» в курсе изучения русского языка : учеб.-метод. пособие / Н. А. Сайковская ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования. – 2017. – 72 с. – (В помощь учителю).
5. *Цукерман, Г. А.* Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – М.; Рига, 2000. – 223 с.

Приёмы и средства организации образовательного процесса

Проблемная ситуация «с удивлением».

Тема: Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (3 класс)

— Напишите слова под диктовку: деревья, съехал, воробьи, объявил.

— Сравним полученные результаты. Слова вы написали по-разному.

Почему?

— У нас получились разные ответы, потому что мы не знаем как доказать выбор Ъ или Ь.

— Так чему будем учиться на уроке? Какова цель?

Проблемная ситуация «с затруднением».

1. Тема: Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (2 класс)

Даны слова: Дом, вишнёвый, золотой, стол, лампа, большой, цветок, солёный.

— Разделите на две группы, обоснуйте свой выбор. На какой вопрос отвечают слова первого столбика?

— Что скажите про слова второго столбика? Почему их объединили? На какой вопрос они отвечают? Так о чём же мы будем говорить на уроке?

2. В основе проблемных ситуаций с «затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя. Ученикам даётся задание либо невыполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие. Пример ситуации, когда противоречие возникает между несколькими мнениями.

На доске вывешены картинки: солнце, сердце, лестница. Два ученика записывают эти слова за доской, а остальные в тетрадях.

— Какое было задание? Записать слова по картинкам.

— Проверим. Доска открывается. Смотрим, сравниваем. Видят несоответствие в написании. (Если нет, то на этот случай у меня заготовлена правильная запись этих слов).

— А в ваших тетрадях как? Сравните у себя и у соседа. Поднимите руку у кого записи различаются? Ребята, картинки были для всех одинаковые, почему написали по-разному?

— Сколько мнений на уроке? «2». Какие?

— Одни написали с согласной в середине слова, а другие писали без согласных.

— А почему получились разные мнения? Как вы думаете?

Ответы детей: «Мы этого не знаем. Когда я себе диктовал слова, я этих звуков не слышал».

— А у кого написано с согласной, почему ты её написал?

— Я могу её произнести и поэтому написал.

— Чем похожи эти слова? *(Мы в них не слышим согласный звук.)*

— Чего же мы не знаем? *(Нужно или нет писать согласную букву, если на этом месте мы не слышим никакого звука.)*

— Сегодня на уроке мы попробуем эту проблему решить.

— Попробуем озвучить тему нашего урока.

Дети: «Так как мы не слышим согласный в слове, тема может называться «непроизносимые согласные в словах»».

— Кто может уточнить, в какой части слова?

— В корне.

Открывается запись с темой урока «Правописание непроизносимых согласных в корне слов» (3 класс)

Это пример, когда тема урока задана в виде вопроса.

Побуждающий диалог от проблемной ситуации.

Тема: Перенос слов с одной строки на другую. (2 класс)

— Помогите составить предложение.

солнца яркие цветы любят первые лучи весенние

Запись на доске: Первые весенние цветы любят яркие лучи солнца (слово яркие не вмещается). Что же делать?

Варианты детей: Я-ркие ярки-е яр-кие ярк-ие.

Подводящий к проблеме диалог.

Подводящий к теме диалог – это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

Тема: Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.

(Два ученика записывают на доске слова под диктовку учителя, остальные учащиеся работают в тетради.)

Лещ, вещь, печь, карандаш, луч, речь, ёж, молодёжь.

(Проверка написания слов. Есть ошибки)

— Почему не у всех слов на конце пишется мягкий знак?

— Какой частью речи являются данные слова?

— На какие две группы можно их разделить? Назовите имена существительные женского рода. Перечислите имена существительные мужского рода.

— На какой согласный заканчиваются имена существительные мужского и женского рода?

— В конце существительных какого рода пишется «ь»?

— В конце существительных какого рода «ь» не пишется?

— Сформулируйте правило о правописании «ь» на конце существительных после шипящих.

Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».

Тема: Безударные гласные в корне слова (2 класс).

Проблемную ситуацию можно создать таким мотивирующим приёмом как «Яркое пятно». Суть приёма в сообщении темы урока через интересный

интригующий материал: притчи, сказки. Легенды, отрывки из художественной литературы и т. д.)

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем.»

Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

— Мяч будет, — сказал товарищам Дима.

— Коля принесёт.

Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол.

— Почему так получилось?

— Как правильно записать это слово?

С м...чом.

— Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?
(Правописание безударной гласной в корне слова.)

Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

Тема: Гласные и согласные (урок обучение грамоте 1 класс)

Гласные буквы и согласные были очень дружны, но в один прекрасный день они поссорились. Гласные буквы построили свой город. Они там играли, пели. Согласные так же построили свой город. Там находились твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие. Они жили спокойно на разных берегах реки. Но в один день река вышла из берегов. И буквы, нуждающиеся в помощи, стали звать на помощь. Гласные буквы кричали «О, О, И, Е», а согласные кричали «П, М, Г, Т».

— Ребята, что же делать? Как им помочь? Почему никто их не может услышать, понять и помочь? (Нужно, чтобы они были вместе.)

— Так какая тема нашего урока? (Гласные и согласные.)

Диаграмма 1. Качество знаний по русскому языку

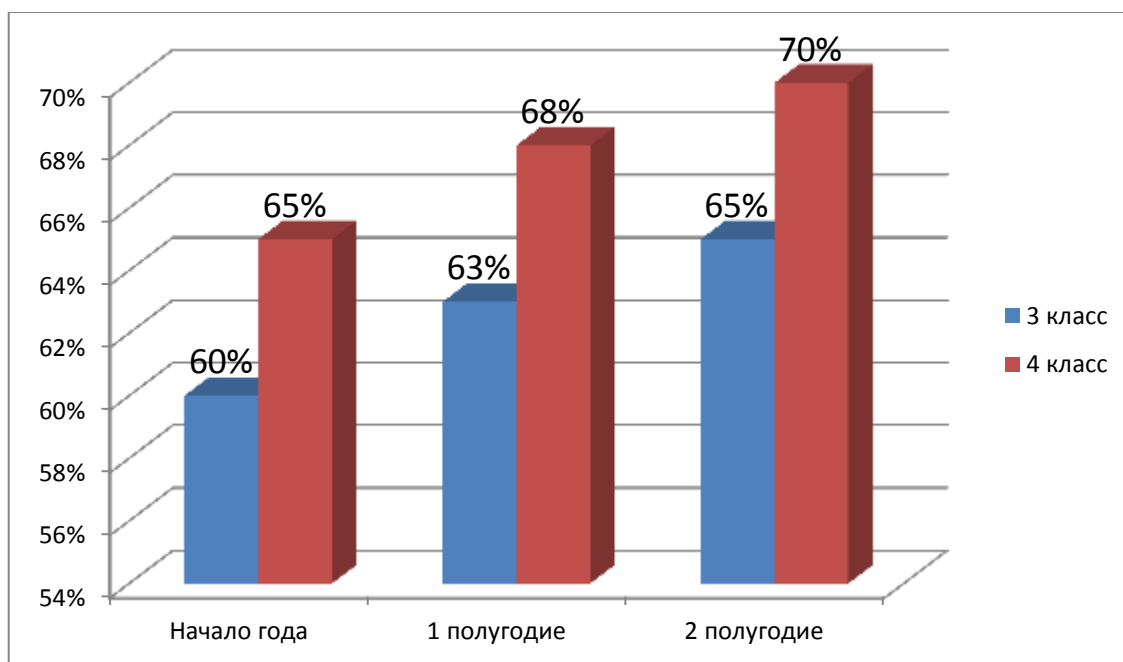
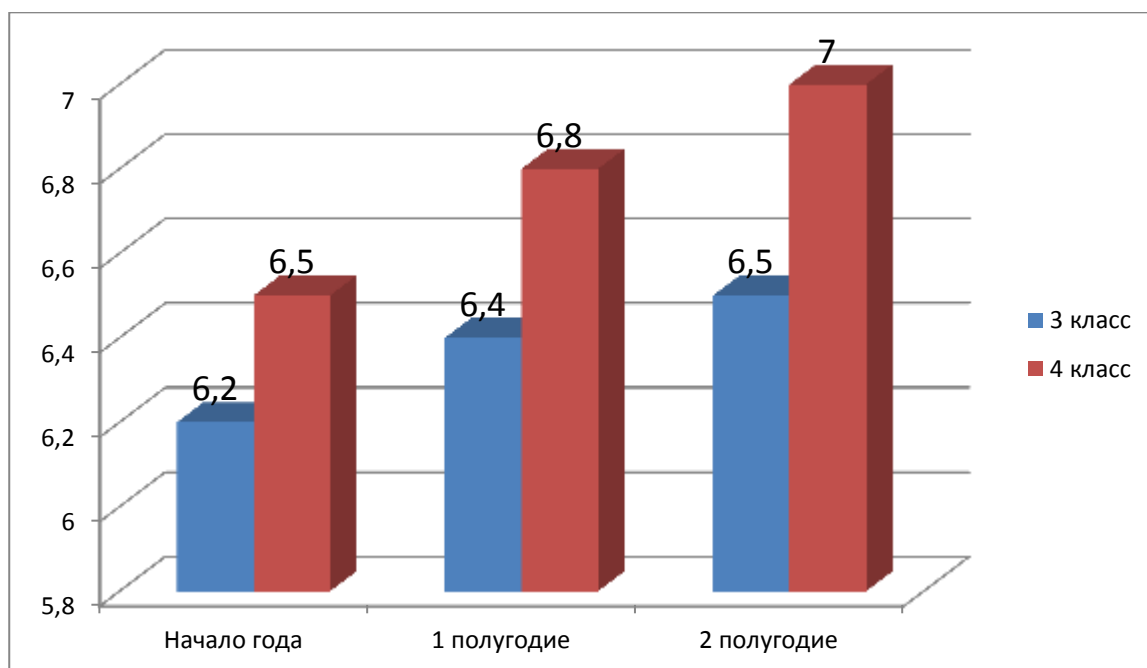


Диаграмма 2. Средний балл по русскому языку



Приложение 3

Тема: Знакомство с непроизносимыми согласными в корне слов, со способами проверки данной орфограммы.

Цель: формирование представления о непроизносимых согласных, их правописании, способе проверке.

Задачи: формировать представление о непроизносимых согласных, их правописании, способе проверки; обогащать словарный запас детей; воспитывать речевой этикет (умение приветствовать).

Ход урока

1. Организационный этап

Чтоб ошибок избежать,
Зоркость будем развивать.
В игре проверить можешь сам
Своё внимание к словам.

2. Этап проверки домашнего задания

Упр. 63, с. 36.

Учитель. Какие буквы и почему написали на месте пропусков?

— Как проверяем написание парных звонких и глухих согласных в корне слова?

3. Актуализация знаний

Игра «Мозговая атака».

1. Главная часть слова. (*Корень.*)

2. Опасное место в слове. (*Орфограмма.*)

3. Звуки, которые могут «свистеть, звенеть, шуметь, но не хочется им петь». (*Согласные.*)

4. Как называются несколько согласных букв подряд, иногда встречающихся в слове? (*Стечение (сочетание) согласных.*)

4. Постановка учебной проблемы

Задание 1. Выделить корень в словах, вставить безударную гласную в корне, объяснить её правописание.

Слова записаны на доске, работа выполняется фронтально:

УЛ_ТАЮТ, ГН_ЗДЯТСЯ, ЗВ_РИНЫЙ, Л_НИВЫЙ, СМ_ТРЕТЬ,
ЗВ_ЗДА.

– Подберите однокоренные слова к слову звезда. (*Звёздочка, созвездие.*)

— Давайте ещё дополним словом ЗВЁ[зн]ЫЙ.

— Ребята, я заметила, что это слово вы написали по-разному:
ЗВЁЗНЫЙ, ЗВЁЗДНЫЙ.

— Какое из этих написаний будет правильным?

5. «Открытие» учащимися нового знания

– Ребята, кто написал *звёзный*, объясните почему?

— Какой корень мы выделили во всех однокоренных словах? (*Звёзд-*)

— Все однокоренные слова имеют один и тот же корень, который всегда пишется одинаково.

— Почему слово ЗВЁЗДНЫЙ пишется с буквой Д? (*Корень ЗВЁЗД-*.)

Как вы это узнали? (*Подобрали однокоренные слова, в которых есть корень ЗВЁЗД-*.) Какие? (*Называют все вместе родственные слова.*)

Как вы думаете, имеются ли в русском языке такие слова, в которых согласный звук в корне не произносится? (*Да.*)

6. Первичное закрепление

Задание 2. Объясните правописание слов.

Слова записаны на доске:

СЕ[рц]Е

СЧА[сл]ИВЫЙ

У[сн]ЫЙ

– Прочитайте первое слово. Как написать его грамотно? Что для этого мы будем делать? (*Подбирать однокоренные слова.*) Для чего мы будем это делать? (*Чтобы узнать, какой корень в слове СЕ[рц]Е.*)

Учитель записывает на доске однокоренные слова к слову СЕРДЦЕ. Определяется корень (в корне есть чередование):

СЕ[рц]Е

СЕРДЕЧКО

СЕРДЕЧНЫЙ

– Теперь мы можем сказать, как пишется слово СЕ[рц]Е? Произносим орфографически все вместе [сердце].

— Диктуйте себе и записывайте это слово в тетрадь. Поставьте рядом тире и запишите однокоренное слово, объясняющее такое правописание.

СЕРДЦЕ — СЕРДЕЧНЫЙ

Согласный, который не произносится, но пишется, подчёркивается. Аналогично проводится работа с каждым словом.

В тетрадях у учащихся появляется следующая запись:

СЕРДЦЕ — СЕРДЕЧНЫЙ

СЧАСТЛИВЫЙ — СЧАСТЬЕ

УСТНЫЙ — УСТА

– Как можно назвать слова, в которых согласный звук в корне не произносится, но пишется? (*Слова с непроизносимыми согласными.*)

— Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне?

Фронтально выводится способ действия (правило): для того чтобы проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне, надо подобрать однокоренные слова и узнать, есть ли согласный в корне.

Способ проверки орфограммы в словах с непроизносимыми согласными фиксируется в модели. Модель создаётся фронтально, совместно обсуждается каждый шаг действия.

После составления модель обязательно прочитывается, проговаривается алгоритм действия.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе

Задание 1. Обсудить в группе и записать на карточках словосочетания:
КАПУ[сн]ЫЙ ЛИСТ, ГРУ[сн]ЫЙ ДЕНЬ, ПО[зн]О ПРОСНУЛСЯ,
ЧУДЕ[сн]АЯ ПОГОДА.

– Есть ли различия в написании первого словосочетания? Докажите правильность записи слова КАПУСТНЫЙ. (*КАПУСТА.*)

Особое внимание следует уделить последнему словосочетанию.

— От какого слово произошло слово ЧУДЕСНЫЙ?

Записать однокоренные слова под этим словом, чтобы дети видели корень.

– Сочетание звуков [сн] не всегда скрывает произносимый согласный. Это орфограмма, которую всегда надо проверять.

8. Итог занятия

– С каким явлением в русском языке мы сегодня познакомились? Что нового мы узнали о звуках и буквах в словах? Как можно проверить, есть ли произносимый согласный в корне?