

ГУО «Средняя школа №9 г. Молодечно»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ  
МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ VIII И IX КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Некрасова Инна Григорьевна

учитель химии

первой квалификационной категории

## ***1. Информационный блок***

### **1.1 Название темы опыта**

Использование медиаресурсов для повышения мотивации учащихся VIII и IX классов к изучению учебного предмета «Химия»

### **1.2 Актуальность опыта**

Медиаобразование (mediaeducation) – процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [5, с.11].

Время, в которое мы живем, характеризуется бурным развитием мировой информационной структуры, развитием различных информационных технологий. Рост потребности в информации, а также увеличение потоков информации обуславливает появление новых технологий. Глобальная компьютерная сеть Интернет, мультимедийные компьютерные системы, мобильные телефоны и планшеты, телевидение обусловили радикальные сдвиги во всех сегментах социального взаимодействия, в том числе и в образовании. Однако при этом полученная информация может ловко манипулировать нами: формировать наше мировоззрение, управлять нашим мнением и поведением. Только медиаграмотный человек может противостоять информационному потоку, критически оценивая его содержание. Быть медиаграмотным – это значит обладать знаниями о процессах создания и влияния информации на восприятие человека, способность вести поиск медиапродуктов на основе критической оценки и умением не только пользоваться и интерпретировать информацию с определенной целью, но и создавать ее. [3, с. 4].

У учащихся седьмых классов обычно возникает большой интерес к изучению химии. Во-первых, это новый предмет, а все новое, как правило,

вызывает интерес, во- вторых, на первом уроке я демонстрирую химические опыты, а на втором и четвертом уроке учащиеся сами выполняют практические работы. Но догматичность подачи информации в ходе изучения школьной программы химии и концентрация внимания на общих и главных закономерностях постепенно снижает интерес к предмету. Поэтому я решила использовать на уроках разнообразные гаджеты, приложения, Интернет – ресурсы, социальные сети для повышения интереса к предмету. Это позволило преобразить конструирование и проведение урока. Немаловажным, я считаю, что такие уроки, кроме развития интереса к учебному предмету «химия», учат школьников ориентироваться в медиапространстве, быстро выбирая нужную и правильную информацию.

### **1.3 Цель опыта**

Повышение мотивации учащихся VIII и IX классов к изучению предмета «Химия» посредством применения медиа на уроках.

### **1.4 Задачи опыта**

1. Изучить опыт по применению технологий медиа образования на уроках
2. Составить конспекты уроков по химии с применением технологии медиаобразования, направленных на повышение интереса к предмету у школьников.
3. Использовать медиа ресурсы при работе с одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде по химии.
4. Оценить эффективность применения медиаресурсов в повышении мотивации учащихся к изучению предмета «Химия» путем анализа результатов выступления учащихся на республиканской олимпиаде, анализа динамики среднего балла и количества учащихся с отметками «6»-«10» за 2017/2018 и 2018/2019 учебный год.

### **1.5 Длительность работы над опытом**

1. Подготовительный этап (2016/2017 учебный год) – изучение научно – методической литературы, работа с информацией в сети Интернет по данной теме, проработка идеи;

2. этап практической реализации (2017/2018 учебный год) – подбор информации, составление конспектов уроков по химии с применением медиаресурсов, проведение уроков с использованием медиаинформации в VIII и IX классах, а также при проведении занятий по подготовке к олимпиаде, участие в районной творческой группе «Использование медиаинформации при организации воспитательных мероприятий», проведение открытого урока в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели экологического менеджмента в образовательный процесс учреждения общего среднего образования» и подготовка его к печатной версии в журнале «Народная Асвета»;
3. этап обобщения опыта (2018/2019 учебный год) – анализ результативности и эффективности использования медиаресурсов и медиаинформации в повышении мотивации учащихся к изучению химии, проведение открытых занятий;
4. представление эффективного педагогического опыта на заседаниях методических объединений, (РМО учителей химии, школьного МО учителей естественных наук), печатная версия урока химии в VIII классе на сайте журнала «Народная Асвета»([www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2017/nekrasova.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2017/nekrasova.pdf))

## **2. Описание технологии опыта**

### **2.1 Ведущая идея опыта**

Педагог – новатор М.Поташкин говорил: «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качества воспитания...».

Используя медиаресурсы на разных этапах проведения уроков химии, а также при подготовке домашнего задания учащимися, можно предположить повышение интереса к предмету у учеников.

## 2.2 Описание сути опыта

При подготовке и проведении учебных занятий я руководствуюсь, кроме классических принципов дидактики, таких как научность, последовательность, наглядность, доступность, сознательность, другими принципами, которые определяют мой стиль педагогической деятельности:

- принцип личностного целеполагания (чаще всего цель определяется самими учащимися как конечный результат их достижений к концу урока);
- принцип устойчивой обратной связи (включенный в образовательный процесс корректирующий контроль и самоконтроль, вовлечение учащихся в рефлексию на каждом этапе урока);
- принцип продуктивности обучения (создание учащимися разнообразных творческих продуктов);
- принцип метапредметных основ образовательного процесса (формирование системы знаний о мире через изучение метапредметных понятий: закон, теория, гипотеза и др.);
- принцип ситуативности обучения (включение в образовательный процесс проблемных ситуаций).

Чаще всего на своих уроках я использую элементы технологии проблемного обучения и критического мышления. Я согласна с немецким физиком, лауреатом Нобелевской премии Макс фон Лауэ, который сказал: «Образование-это то, что остается, когда все выученное забывается». Эти слова отражают синергический подход в образовании. Синергический подход – это совокупность принципов, основой которой является рассмотрение объектов как самоорганизующихся систем. Согласно этому подходу:

1. Личность-это открытая система, которая:
  - а) состоит из подсистем, между которыми происходит постоянный обмен информацией;

б) является подсистемой системы более высокого уровня и может обмениваться информацией с другими ее подсистемами.

2. В образовании личности необходим переход от управления к самоуправлению, от развития под влиянием внешних факторов к саморазвитию внутренних факторов. [1, с. 37]

При составлении урока я выделяю основные действия, выполнение которых важно для получения качественных знаний с использованием медиаресурсов. Эти действия должны быть согласованы с этапом урока, на котором использование медиаресурсов будет одним из ведущих средств обучения.

- На этапе мотивации и целеполагания иногда показываю видеоролики, просмотрев которые и ответив на поставленные перед показом вопросы, учащиеся формулируют цель и задачи урока. Например, при изучении темы «Качественные характеристики растворов» просматриваем видеоролик о приготовлении разных растворов.

- На этапе проверки домашнего задания использую сервис для проведения тестов и опросов Plickers. Этот сервис помогает за считанные минуты провести опрос у всего класса.

В курсе VII класса учащиеся любят проводить домашний эксперимент. («Разделение однородной смеси», «Хроматография-метод разделения смесей» и др.). Отчет в виде презентации о проведении домашнего эксперимента ученики размещают на сервисе Google-презентация или в виде фотографий с наблюдениями и выводами на мою страницу в социальных сетях.

- На этапе изучения нового материала использую электронные энциклопедии и справочники (открытая химия, ximuk.ru, алхимик, Chem Neti др.), интерактивные компьютерные модели – анимации (схема металлической связи, электролиты и неэлектролиты), 3D модели (строение молекулы воды, кристаллическая решетка натрия и т.д.). Они повышают степень наглядности, способствуют конкретизации изучаемых понятий,

наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся, создают эмоциональное отношение обучаемых к учебной информации.[4, с.11]

- На этапе закрепления использую сервис Plickers, что позволяет быстро оценить степень усвоения учебного материала каждым учащимся в классе и дифференцированно провести коррекцию знаний. Также интересны для учащихся задания на сервисе для создания интерактивных упражнений Learning Apps. На этом сервисе много готовых упражнений для закрепления в виде ребусов, головоломок, тестов и т.д. Кроме этого, здесь я могу составлять свои задания. Проверка выполняется быстро у всего класса. Если на уроке не предусмотрен лабораторный опыт, то иногда использую «Виртуальную химическую лабораторию», где учащиеся проводят химические эксперименты («Сравнение химической активности галогенов», «Химические свойства галогенов», «Получение озона и изучение его свойств» и т.д.)

Кроме этого, на всех этапах урока иногда использую мультимедийную презентацию, куда включаю схемы, таблицы, анимации, пространственные модели молекул, в особенности органических веществ, которые можно перемещать в пространстве. После таких уроков новый материал остается в памяти учеников как яркий образ и помогает стимулировать познавательную активность ребенка.[2, с.187]

При работе с одаренными учащимися по подготовке к олимпиаде по химии использую кроме вышеперечисленных сервисов систему электронного образования «Универсариум», где можно повторить теоретические знания, а также пройти тестирование по отдельным темам химии. На сайте ChemNet пользуемся электронной библиотекой учебных материалов по химии, видеоматериалами, задачами химических олимпиад. Задания олимпиад разных этапов также берем в группе «Белорусские химические олимпиады».

Таким образом, применение медиаресурсов по химии позволяет инициировать и стимулировать внутреннюю активность учащихся, что приводит к повышению мотивации к изучению учебного предмета «Химия».

### **2.3 Результативность и эффективность опыта**

Критерием для диагностики успешности моего опыта служат:

- анализ динамики среднего балла за 2017/2018 и 2018/2019 учебный год. Динамика среднего балла учащихся в сравнении 2017/2018 и 2018/2019 учебного года является положительной. У учащихся VIII классов средний балл увеличился с 5,7 за 2017/2018 учебный год до 6,5 за 2018/2019 учебный год. У учащихся IX классов средний балл увеличился с 5,9 за 2017/2018 учебный год до 6,4 за 2018/2019 учебный год;

- количество учащихся с отметками «б» - «10» в сравнении прошлого учебного года и текущего. Качество обученности по химии в VIII классах возросло с 58,3% в 2017/2018 учебном году до 62,5%. Качество обученности в IX классах возросло с 63,2% в 2017/2018 учебном году до 64,9% в 2018/2019 учебном году (приложение 2);

- результативность участия в республиканской олимпиаде в сравнении за 2017/2018 и 2018/2019 учебный год (приложение 3). В 2017/2018 учащихся получивших дипломы на республиканской олимпиаде не было. В 2018/2019 учебном году на втором этапе республиканской олимпиады по химии мои ученики получили два диплома, на третьем этапе – 1 диплом.

Таким образом, можно утверждать, что применение медиаресурсов обеспечивает высокую результативность образовательного процесса. Можно отметить и то, что процесс формирования опыта обеспечили мое личностное и профессиональное развитие.

### **3. Заключение**

Цель опыта достигнута, поскольку, во-первых, в этом учебном году учащиеся IX классов в количестве 9 человек выбрали изучение химии на повышенном уровне в следующем году (в прошлом году – 3); во-вторых, повысился мой уровень квалификации по проблеме опыта. Таким образом,

задачи формирования и обобщения опыта решены. Применение различных медиаресурсов способствует развитию интереса к предмету, что ведет к повышению мотивации учащихся к изучению химии

Планирую в будущем учебном году продолжить работу над использованием медиаресурсов в учебном процессе, а также при организации мероприятий как классный руководитель: классных часов, информационных часов, родительских собраний и т.д. Также продолжить участие в районной творческой группе «Использование медиаинформации при организации воспитательных мероприятий».

### **Список использованных источников**

1. Запрудский Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления /Н.И.Запрудский. –Минск: Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии - 2/ Н.И.Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
3. Кашуба В. Школьный медиаформат: разработки и сценарии занятий, уроков, мероприятий / сост. В.Кашуба [и др.]. –Минск: БГПУ, 2017. – 120 с.
4. Концепция учебного предмета «Химия»/ Приказ Министерства образования Республики Беларусь. – 2009. - №675. –11с.
5. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность/А.В. Федоров.– Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.

## Урок химии в 8 классе

Тема: Полярная ковалентная связь. Электроотрицательность

Цель урока:

1. Организовать деятельность учащихся для формирования представлений о ковалентной полярной и неполярной связи, электроотрицательности на основе знаний о строении атома;
2. Содействовать развитию умений использовать современные информационные методы познания при изучении нового понятия через использование медиаресурсов и проведение химического эксперимента;
3. Создать условия для осмысления личностной значимости полученных знаний, помочь осознать практическую значимость учебного материала.

Оборудование: учебник 8 класса, тетрадь для практических работ и лабораторных опытов на печатной основе (автор Сечко О.И.), интернет-подключение.

Используемые медиаресурсы для подготовки к уроку: генератор QR-кодов, сервис для проведения тестов и опросов Plickers, Google-презентации, сервис для создания интерактивных упражнений Learning Apps.

I. Организационный этап

Учитель приветствует класс, организует внимание учащихся, психологически настраивает к взаимодействию на уроке.

II. Этап мотивации и актуализации знаний

На столе стоят два стакана: в одном находится вода, в другом воздух. Учитель задает вопросы: «Какие вещества находятся в пустом стакане? Определите тип химической связи в этих веществах. Отличается ли тип химической связи в воде?»

III. Этап целеполагания

Учащиеся формулируют цели урока

IV. Изучение нового материала и первичный контроль (по этапам в рабочем листе для учащихся)

1) Понятие полярной связи и электроотрицательности

Учащиеся выполняют задания этапа 1. Правильность выполнения проводим с помощью карточек-маркеров Plickers. Анализируем правильность ответов и при необходимости проводим коррекцию знаний.

2) Закрепление полученных знаний проводим, используя задания «Полярность связи» в программе LearningApps. При необходимости проводим коррекцию.

3) Составление электронных и графических формул.

Выполнив задание этапа 3, учащиеся проводят самопроверку, используя QR-код

4) Выполнение лабораторного опыта

После конструирования молекул, учащиеся фотографируют свои работы и размещают фото на слайде Google-презентации.

При необходимости учитель проводит коррекцию

V. Рефлексия

Заканчивают предложения в этапе 5. Учитель выставляет отметки за урок.

VI. Домашнее задание

Учитель объявляет домашнее задание и комментирует его выполнение

Рабочий лист для учащихся

Этап 1	1. Среди перечисленных формул веществ найдите лишнюю и подчеркните ее $N_2$ , $H_2$ , $P_2O_5$ , $P_4$ , $S$ , $Cl_2$ , $O_2$ 2. В подчеркнутой формуле определите какой	Проверь себя с помощью приложения Plickers
-----------	--	--

	<p>элемент имеет большие неметаллические свойства. Прочитайте определение электроотрицательности на стр. 165 учебника и определите, какой элемент в подчеркнутой формуле имеет большую электроотрицательность.</p> <p>Сформулируйте вывод полярной химической связи (какие элементы её образуют, где находится общая электронная пара (посередине или сдвинута. Если сдвинута, то к какому элементу.)</p>	
Этап 2	Используя программу <a href="http://learningapps.org">learningapps.org</a> выполните задание «Полярность связи»	
Этап 3	Определите тип химической связи в молекуле аммиака и составьте электронную и графическую формулы	<p>Проверь себя</p> 
Этап 4	<p>Экспериментальный</p> <p>Выполните лабораторный опыт №4 в тетради на печатной основе. Сфотографируйте результаты лабораторного опыта и разместите его на одном слайде Google-презентации, на слайде укажите имя и фамилию каждого участника группы.</p>	
Этап 5	<p>Закончите предложения</p> <p>Сегодня на уроке я узнал..., научился..., повторил.... На уроке мне понравилось...</p> <p>Вызвало затруднение...</p>	

