

Правовое воспитание в школе

Из опыта работы по формированию правовой культуры и ответственного социального поведения учащихся

Факты противоправного поведения, как правило, являются следствием несформированности у школьников правовой культуры как основы ответственного социального поведения. Появление случаев противоправного поведения подразумевает необходимость работы не только в рамках этих фактов (с теми, кто к ним причастен), но и внесения корректировок в систему и содержание работы по формированию правовой культуры в учреждении образования в целом.

В системе воспитательной работы школы педагог социальный, можно сказать, находится в точке пересечения интересов основных ее субъектов: учащихся, родителей, администрации, классных руководителей, учителей-предметников. Он выступает посредником между учащимся, учреждением образования, семьей и различными инстанциями, устанавливает взаимодействие и партнерские отношения между учреждением образования и семьей. Одна из главных задач педагога социального заключается в организации эффективного социально-педагогического взаимодействия выше перечисленных субъектов, создании условий для психологического комфорта и безопасности учащихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в школе, в ближайшем окружении.

Хочется обратить внимание на то, что специфика социально-педагогической работы в школе определяется особенностями ее месторасположения (природными, социальными, производственными, культурными). Наша школа находится на территории Северного микрорайона г. Молодечно, несколько отдаленного от его центра и, по сути, является его культурным объектом, что, естественно, расширяет наши задачи воспитательного характера и обязанности социального плана. Например, вопросы организации досуга учащихся в ряде случаев становятся для нас приоритетными.

Ежегодное анкетирование на начало учебного года позволяет нам иметь исходную информацию для планирования воспитательной работы, в том числе и по вопросам правового просвещения школьников, профилактике противоправных поступков несовершеннолетних. Например, в ходе опроса на начало 2021/2022 учебного года 67 % учащихся заявили, что они уже заняты организованными формами досуга, 33 % – еще не определились, причем, 14 % из них отметили, что свободное от учебы время они проводят на улице. Соответственно на основе данных анкетирования в плане содержания воспитательной работы учреждения включены мероприятия не только по досуговой занятости учащихся, но и просвещения их по вопросам правового характера.

Также 10% респондентов отнесли к противоправным поступкам любые действия, связанные с нарушением законов, еще 10 % – нарушение установленных правил. В то же время часть опрошенных считали правонарушением только лишь употребление алкоголя и ПАВ (10 %), 8 % – порчу имущества, драки и воровство, 6 % – поздние гуляния на улице. Большинство (56 %) обозначили противоправное поведение неопределенно («плохие поступки», «плохое поведение»). Наряду с этим изучались мнения учащихся о причинах противоправного поведения подростков, источниках получения информации. Данные анкетирования доводились до заинтересованных в информации сторон.

В целом же, результаты анкетирования позволяют нам провести коррекцию планов работы на год, внести изменения в них, исходя из реальной ситуации, как в сфере досуговой занятости ребят, так и в плане формирования у них целостного представления о правовой составляющей жизнедеятельности. В этих целях систематически планируются и проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня знаний об ответственности, правах и обязанностях, на развитие у школьников позитивного отношения к правовой норме, формирования у них

представления о неотвратимости наказания за противоправные действия. Мероприятия проводятся в интерактивных формах, способствующих самостоятельному получению учащимися правовых знаний, активному участию в их усвоении. Это, прежде всего, ролевая игра, квест-игра, мозговой штурм, интеллектуальный ринг, профилактические акции, тренинги личностного роста, занятия по принципу «равный обучает равного».

Поскольку (согласно результатам анкетирования) для большинства учащихся (71 %) мнение родителей является наиболее значимым, то этот факт учитывается при организации социального воспитания учащихся, в том числе и при формировании у них правовой культуры и ответственного социального поведения.

В течение ряда лет с родителями учащихся согласовываются позиции и установки в вопросах правового воспитания. Практика показывает эффективность применения форм взаимодействия, основанных на активном участии всех субъектов общения: родителей, педагогов, учащихся (обучающие занятия с использованием визуализации и кейс-метода, интернет - консультации, дни открытых дверей, мастер-классы, квест-игры).

Для осуществления целенаправленной деятельности по активизации воспитательного потенциала семей учащихся, формированию психолого-педагогической культуры родителей, оказанию семье необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, приданию семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера в 2016 г. началась реализация долгосрочного инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся» (2016 – 2021гг.). Руководитель - директор Вершицкий Ю.В., координатор проекта - заместитель директора по воспитательной работе Витковская Е.В., консультанты – методисты ГУО «Академия последипломного образования» Добриневская А.И., Михалевич Е.Ф.

Проектная деятельность позволила выработать новый подход к сотрудничеству с семьей в интересах развития детей, привлечь законных представителей учащихся к активному участию в совместной деятельности по воспитанию законопослушных, социально ответственных граждан. Результат проектной деятельности – создание в учреждении инновационной системы развития психолого-педагогической компетентности законных представителей учащихся. Это обусловило повышение эффективности работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках проекта я руководила работой группы «Дети и социум», в которую входили педагог социальный, педагог-организатор, педагог – дефектолог, два классных руководителя. По запросам родителей мы разработали и совместно провели мероприятия, направленные на повышение их компетентности в вопросах успешной интеграции ребенка в социум. Было разработано и обсуждено 11 тем по вопросам правовой культуры и ответственного социального поведения детей и подростков, таких как «Профилактика противоправного поведения у подростков», «Адаптация детей с особенностями психофизического развития», «Влияние формальных и неформальных групп на взросление ребенка» и др.

В работе по данному направлению особое внимание уделяется изучению мнения ближайшего социума о том или ином подростке, оказавшемся в конфликте с законом. Работа проводится как с самим подростком, так и с его окружением в целях изменения поведения учащегося (в соответствии с нормами общественной морали) и формирования о нем позитивного мнения. Т. е. подросток через позитивные поступки и поведение должен сам изменить общественное мнение о себе. Наша же задача (педагога социального, родителей, классных руководителей и других) создать для этого необходимые условия, которые помогут повысить личностную значимость этих учащихся в среде сверстников. Например, такие ребята вовлекаются в различные творческие конкурсы, спортивные соревнования, как школьные, так и районные, в волонтерское движение в составе отряда «Поколение» первичной организации ОО «БРСМ», акции. Учащиеся данной категории задействованы в организации профилактической работы с младшими школьниками. Они помогают педагогам проводить профилактические акции и минутки безопасности. По сути, каждый из этих ребят реализует на практике возможность самому создать у окружающих положительное восприятие себя как личности и члена сообщества. Создание образа положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не лучший способ завоевать популярность. Таким образом, предлагается альтернатива противоправному поведению, что является для проблемных подростков существенным стимулом находиться в правовом социальном поле. Более того, учащиеся с задатками неформальных лидеров очень быстро

осознают, что работа на благо других – хороший путь самореализации. Неоднократно наши учащиеся, в отношении которых проводится (ранее проводилась) индивидуальная профилактическая работа, становились победителями и призерами различных спортивных соревнований, награждены грамотами и дипломами за участие в творческих конкурсах. Естественно, что награды им вручались публично (на линейках, во время ежегодного общешкольного праздника «Рефлексия», при подведении итогов учебного года). Вручение наград руководителем учреждения существенно повышает рейтинг наших подопечных в школьном сообществе и способствует повышению у них самооценки.

Хочется отметить значимость роли педагога-психолога как в работе с конкретными учащимися, так и в организации контроля состояния психологического климата в учебных коллективах. Он осуществляет социометрию в классе, где обучается несовершеннолетний, с которым проводится индивидуальная профилактическая работа (на этапе первичной диагностики), дает рекомендации по взаимодействию с подростком классному руководителю, учителям-предметникам. Проводит и повторный контроль, что позволяет нам оценивать изменения и вносить коррективы в планы работы, как со всем классом, так и с отдельными учащимися.

На мой взгляд, взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами, наиболее эффективно, если педагог социальный осуществляет практическую преподавательскую работу. С 2019 я провожу занятия с учащимися, посещающими объединение по интересам «Территория права» (6–8 классы) в рамках моей авторской программы, которая по итогам республиканского конкурса программ объединений по интересам социально-педагогического профиля отмечена дипломом III степени Министерства образования Республики Беларусь (2021 г.).

Программа рассчитана на 72 часа, срок реализации – 1 год, включает в себя 8 разделов («Права человека», «Гражданин и его права», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность», «Уголовная ответственность», «Семья и закон», «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних», «Информационно-поисковые системы в законодательстве»). В объединении занимаются 15 учащихся, 80 % из них – подростки с девиантным поведением, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Занятия проводятся в интерактивных формах (дискуссия, викторина, круглый стол, занятия с элементами тренинга, квест-игра, просмотр видеороликов с последующим обсуждением), что способствует снижению риска совершения подростками правонарушений за счет расширения их социальных компетенций.

В своей работе с учащимися руководствуюсь обязательными методическими принципами:

1. «Долгосрочность и непрерывность» (ни одна профилактическая работа не будет эффективной, если свести ее к ряду мероприятий);
2. «Адресность» (у всякой информации есть свой потребитель, которая предназначена только для него (для них));
3. «Доступность» (подача материала с учетом возможностей и особенностей восприятия членами целевой группы).

В учреждении мною организовываются и проводятся мероприятия, ориентированные на формирование у школьников правовой культуры и ответственного социального поведения. Традиционными стали правовая декада «Школа без преступлений», неделя правового просвещения «Дружим с Законом», неделя профилактики вредных зависимостей «XXI век без вредных привычек», профилактическая неделя «На позитиве», профилактические акции, приуроченные к Международному дню прав человека, Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

Мероприятиями профилактических недель охвачены все учащиеся и педагоги. Итоги подводятся в конце каждого дня и публикуются на сайте учреждения и группе социальной сети ВКонтакте «Девятый регион».

Эффективность работы по формированию у школьников правовой культуры подтверждают результативность участия школьной команды «Альтернатива» в районных правовых турнирах: 2017 – 1 место, 2018 – 2 место, 2020 – 1 место, 2021 – 1 место.

Хочется отметить, что профилактика противоправного поведения учащихся в нашем учреждении образования носит предупреждающий и обучающий характер. То есть осуществляется в рамках общей работы по формированию у школьников правовой культуры как основы, побуждающей школьников к ответственному социальному поведению.