

Образование Минщины.- №1(90) - 2021 – С.65-67
Елена Вячеславовна Витковская,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №9 г.Молодечно».

СЧАСТЬЕ, КОГДА ТЕБЯ ПОНИМАЮТ

Эффективные формы взаимодействия школы и семьи

Роль семьи является ведущей в воспитании детей, что признано мировым сообществом и закреплено в Конвенции ООН о правах ребенка. В условиях глобальных экономических и политических трансформаций, когда идет интенсивная переоценка культурных и социальных ценностей, семья сталкивается с рядом проблем и постепенно теряет свою основную функцию главного социального института — воспитательную. При этом остро встает вопрос эффективности воспитательной системы учреждения образования. Качественное взаимодействие школы и семьи — неременное условие его решения.

Результативность сотрудничества школы и семьи обусловлена прежде всего реализацией принципов партнерства, взаимоуважения, системности, преемственности, дифференциации и интеграции, педагогической инициативы в работе с родителями.

Преодоление конфликтных и отчужденных отношений между детьми и родителями, повышение родительского авторитета, значимости семейных ценностей, уровня психолого-педагогической культуры родителей — основные проблемы, в разрешении которых семье нужна консультативная и практическая помощь классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. В нашем учреждении накоплен значительный опыт взаимодействия с семьями учащихся, аккумулируется интересная практика проведения родительских собраний с использованием инновационных форм и технологий совместных встреч, накапливаются наработки по консультированию, психолого-педагогическому просвещению родителей, опыт использования новых эффективных форм взаимодействия с семьей, (например, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги). Родители активно включаются в волонтерское движение, совместные дела и акции. Такие формы сотрудничества семьи и школы позволяют формировать доверие между всеми субъектами взаимодействия.

Для укрепления связи учреждения образования с семьями учащихся, повышения эффективности взаимодействия необходимы: диалог между педагогами и родителями, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие действия, направленные на развитие и воспитание детей.

Целостный, систематический процесс воспитания — это объединение усилий всех заинтересованных сторон. Инициатива по праву принадлежит школе. Сотрудничество школы и семьи может быть эффективным, когда обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии его личностных особенностей,

развитии качеств, необходимых для самореализации. Такое взаимодействие основывается на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи.

Основная роль в этом процессе принадлежит классному руководителю, работа которого предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания.

Среди родителей будущих первоклассников обязательно проводится анкетирование. Практика показывает, что многие из них затрудняются ответить на вопросы, касающиеся индивидуальных особенностей их детей. Также становится очевидным, что далеко не все семьи организуют совместный досуг и, самое главное, родители недостаточно времени проводят с детьми.

Бытует мнение, что детей нужно воспитывать так, как это делали наши родители. Но так не получится, ведь слишком многое уже изменилось в нашей жизни и продолжает стремительно меняться. Некоторые классические методы и подходы к воспитанию детей уже не эффективны и требуют пересмотра.

Современные реалии предусматривают повышение психолого-педагогических компетенций родителей. Отметим, совершенствование психолого-педагогической компетентности родителей предполагает не радикальное официальное вмешательство в семейное воспитание, а внимательное изучение особенностей каждой семьи, стиля семейного воспитания и бережное, союзническое взаимодействие с родителями на основе инновационных подходов.

Обучающие занятия — эффективная форма психолого-педагогического просвещения родителей: групповые семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные консультации. Задача педагога на обучающем занятии — создать условия для открытого диалога с родителями, а использование игровых ситуаций, упражнений, педагогических игр — способ преодоления эмоционального барьера между участниками, формирования мотивации к совместной деятельности.

Тема (проблемное поле) занятия зависит в первую очередь от запросов и потребностей родителей, связана с целями деятельности классного коллектива, особенностями образовательного процесса. Например, тема занятия «Как воспитывать современных детей?» была выбрана неслучайно. Большинство родителей пребывали в абстрактных ожиданиях от своего ребенка. Все сводилось к тому, чтобы он «правильно себя вел», но что конкретно под этим подразумевается — затруднились сформулировать. Со стороны отдельных родителей к ребенку предъявлялись завышенные требования. В некоторых семьях представление о родительских функциях сводилось к физическому обслуживанию — «ребенок одет, обут, накормлен — и хорошо». Кто-то проявлял гиперопеку. Важно было помочь родителям скорректировать воспитательные стратегии, убедить их в том, насколько важно находиться рядом с ребенком не только физически, но и эмоционально, учиться понимать его потребности по мере его роста и развития. Не вместо ребенка, а вместе с ним преодолевать трудности, с которыми он сталкивается, и радоваться победам и достижениям, но при этом предоставлять личное пространство. На занятии обсуждались поставленные вопросы, опыт решения проблем в воспитании и обучении детей, вырабатывались рекомендации.

На обучающем занятии «Сложности общения: взрослеющие дети в семье» родителям были предложены конкретные ситуации общения с детьми:

1. В доме собрались друзья вашего ребенка. Как можно их организовать, чем занять?
2. Вам необходима помощь ребенка, а он занят каким-то интересным для него делом. Как поступить?
3. Ваш ребенок сообщает вам, что за его неуспеваемость по предметам вас вызывают в школу. Что вы ему скажете?

Участники объединились в группы, где обсуждали поведение и отношения детей и родителей в определенной ситуации, делились собственным опытом. Это позволило родителям увидеть себя со стороны и выбрать конструктивный путь решения проблемы.

На заключительном этапе занятия предлагаются опорные листы для записи оценок и пожеланий, что в дальнейшем помогает определить запросы родителей, корректировать педагогическую работу с учащимися и их семьями, улучшить понимание проблемного поля сторон: «педагог — родители», «педагог — учащиеся», «родители — дети». В завершении обучающего занятия родителям были предложены памятки с кратким руководством по обсуждаемой на занятии проблеме.

При изучении образовательных запросов и затруднений родителей можно использовать метод стратегического планирования ЗУУОТ-анализ. Это позволяет определить уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей учащихся) и организовать работу по удовлетворению их образовательных запросов.

«Я знаю...» Как вы считаете, какими знаниями в вопросах воспитания и обучения ребенка вы владеете?	«Я умею...» Каким опытом воспитания своего ребенка вы можете поделиться?
«Мне мешает...» С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации воспитания и обучения ребенка в домашних условиях, в школе?	«Мне нужна помощь...» Какие вопросы воспитания и обучения ребенка вы хотели бы обсудить с педагогами / родителями?

Обучающие консультативные занятия показали следующие результаты: 87 % родителей владеют знаниями в вопросах воспитания и обучения ребенка, 35 % — могут поделиться опытом воспитания ребенка.

Отметим, родители учащихся стали надежными партнерами классного руководителя. Они активно проявляют инициативу в определении темы и содержания обучающих занятий. И что особенно важно, в результате совместной работы повысился уровень воспитанности классного коллектива (в первый год обучения общий уровень воспитанности составлял 3,2 балла, во второй — 3,6 балла, в третий — 4,0 балла, в четвертый —

4,3 балла). Повысился средний балл успеваемости (третий год обучения — 7,1 балла, четвертый год обучения — 7,6 балла).

Литература

1. Каско, В. Б. Калейдоскоп родительских собраний : метод, разработанный для первой ступени общ. сред. образ. / В. Б. Каско. — Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. — 80 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособ. / С. С. Кашлев. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 224 с.
3. Родительские собрания : инновационные формы проведения / сост. О. Е. Ероховец. — Минск: Красико-Принт, 2015. — 128 с.
4. Родительские собрания и методы критического мышления / сост. И. И. Петрученя, И. В. Кур-беко. — Минск: Красико-Принт, 2009. — 179 с.